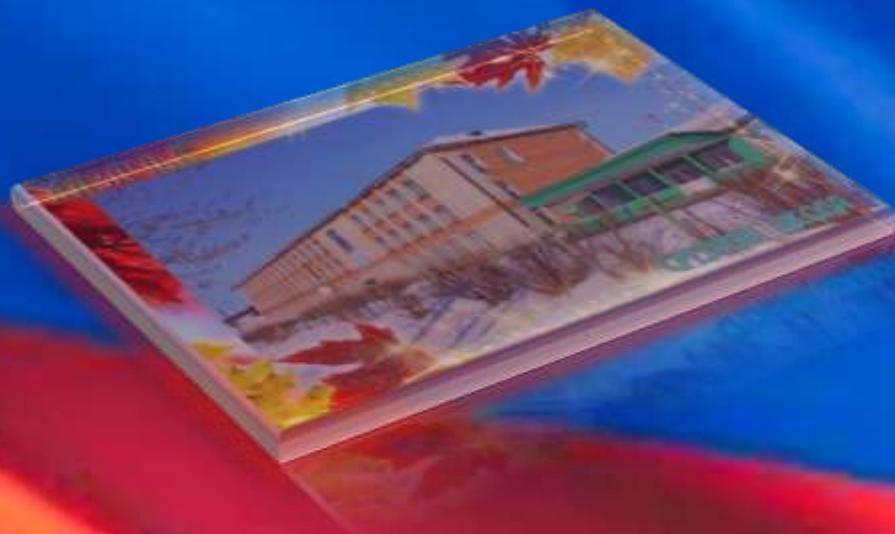


ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ШКОЛЫ ЗА 2015-2016 уч.г.



Оглавление

Общая характеристика учреждения.....	3
Структура управления МБОУ «Казачинская СОШ»	3
Особенности учебного процесса в 2015-2015 учебном году.....	5
Данные о педагогах	7
Курсовая подготовка.	12
Учебный план.....	24
Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ 2015-2016 уч.г.	48
Мониторинг физического развития за 2015-2016 учебный год	62
Организация питания школьников.....	62
Социальная активность и социальное партнерство Учреждения	63
Методическая работа.....	65
Финансовое обеспечение за 2015 финансовый год.....	123
Сведения о материально технической базе	124

Общая характеристика учреждения

Полное наименование ОУ: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАЗАЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Сокращенное наименование: МБОУ «Казачинская СОШ»

- почтовый адрес – 669323, Иркутская область, Боханский район, с. Казачье, ул. Больничная, 1А ;
- телефон директора и факс – 83953893205, 89501299763;
- телефон секретаря – 89501326431;
- зам. директора по УВР – 89501025530
- ответственный по вопросам режима и охраны – 89041305436
- адрес электронной почты: kaz.shkola@mail.ru
- адрес сайта: <http://kazshkola.ucoz.ru/>

Ведомственная принадлежность

Администрация МО «Боханский район».

Вышестоящая организация

Управление образования администрации МО «Боханский район».

Телефон – 83953825472

Форма собственности, сведения об арендаторах

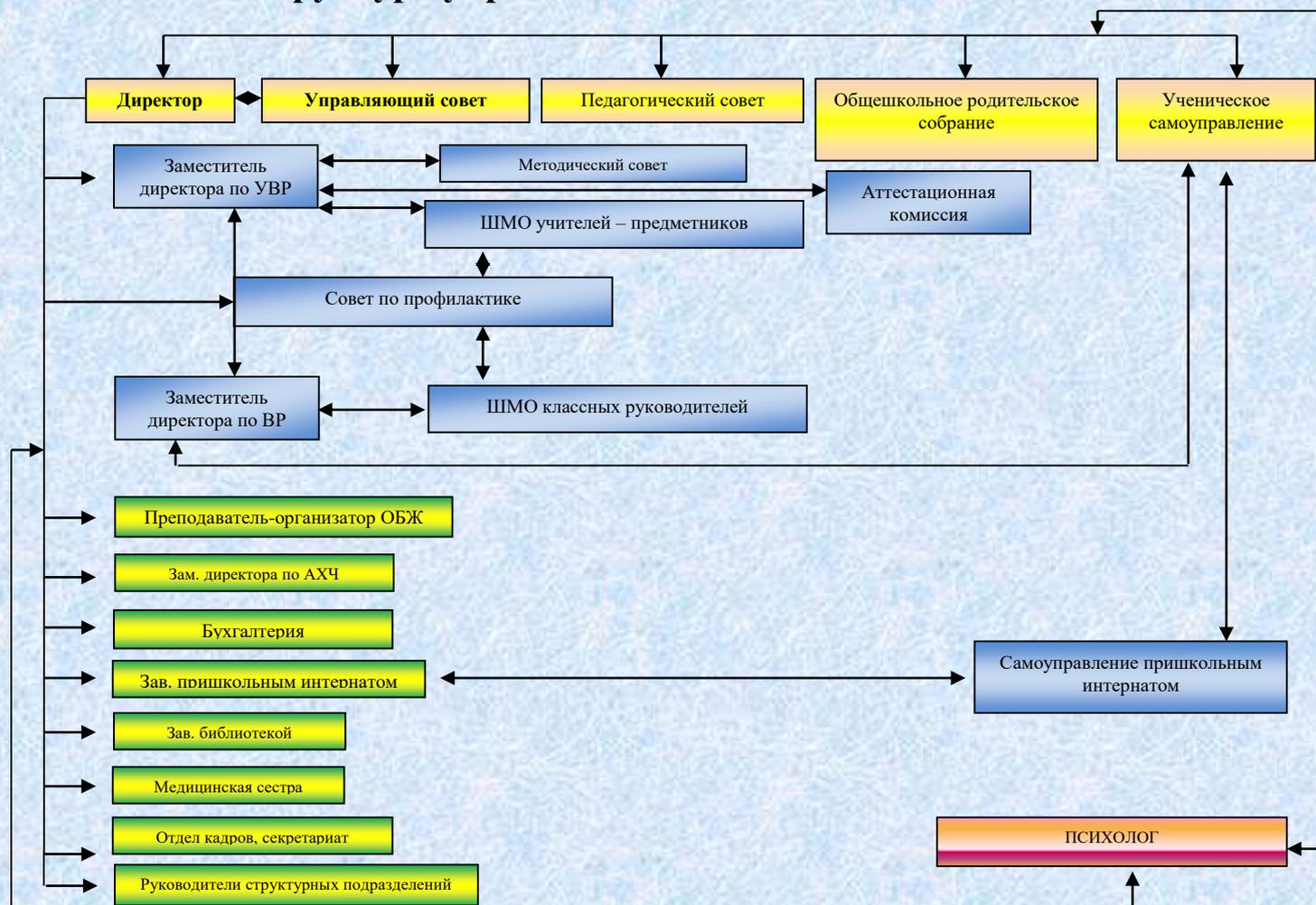
Оперативное управление

Арендаторы: отсутствуют

Сторонние организации: нет

Школа находится в 45 км. от районного центра п. Бохан, обеспечена теплом (электробойлерная), холодным водоснабжением (водонапорная башня) и электричеством. Школа – типовое трехэтажное кирпичное здание. Окна имеют двойное остекление, рамы открываются вовнутрь, частично окна первого этажа имеют решетки (музей). На третьем этаже расположен пришкольный интернат. Территория школы имеет ограждения, и через специальные калитки осуществляется свободный проход жителями села.

Структура управления МБОУ «Казачинская СОШ»



Специфику деятельности МБОУ «Казачинская СОШ» определяет наличие самого большого в районе количества структурных подразделений.

МБОУ «Казачинская СОШ» имеет 5 структурных подразделений: Ершовская НШ, Крюковская НШ, Логановская НШ, Тымырейская НШ, Черниговская НШ. Выпускники начальных школ структурных подразделений проживают в пришкольном интернате, осуществляется еженедельный подвоз обучающихся, для этих целей в декабре 2011г. школа получила новый автобус. Лицензия на перевозку пассажиров получена в 2012 г.

МБОУ «Казачинская СОШ» является муниципальной площадкой опережающего введения ФГОС ООО и электронных учебников.

В рамках изменения школьной инфраструктуры за последние четыре года существенно обновлена учебная мебель, в общей сложности закуплена мебель для 8 учебных кабинетов. Осуществлена реконструкция котельной, которая теперь отапливается как электричеством, так и твердым топливом. Отремонтирована теплотрасса путем полной замены труб. Осуществлен бесперебойный подвод холодной воды из школьной водонапорной башни. Вставлены 15 пластиковых окон и входные двери, обновлено электрооборудование, почти все лампы накаливания оснащены закрытыми плафонами. Отремонтирована канализация и сделано 4 теплых туалета в здании базовой школы на всех трёх этажах. Пол на 2 и 3 этажах покрыт ДВП. Второй этаж застелен высокопрочным линолеумом. Заменены 4 входных двери (запасной выход, интернат, спортзал).

Кабинет информатики оснащен интерактивной доской и стационарным мультимедийным проектором, в нем оборудовано 10 рабочих мест. 8 экранов, 23 ноутбука и 8 мультимедийных проекторов используются для организации учебно-воспитательного процесса в других учебных кабинетах. В распоряжении администрации и бухгалтерии имеются 2 ноутбука и 2 компьютера, оснащена компьютером и выходом в интернет библиотека. 25 компьютеров подключены к проводной локальной сети. На половине территории школьного здания имеется сеть wi-fi для беспроводного выхода в интернет. В распоряжении структурных подразделений находится 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет.

Приобретено учебное оборудование для кабинетов физики, химии, начальных классов. Всего в школе имеется 15 мультимедийных проекторов, 30 ноутбуков, 2 интерактивные доски интерактивная приставка и учебно-лабораторное оборудование, включающее в себя многофункциональный регистратор данных, датчики температуры и др. датчики физических процессов, 2 системы электронного голосования, 2 документ-камеры, электронные микроскопы.

Закуплены комплекты учебников и учебных пособий:

для классов СКО;

для 1-7 классов (ФГОС);

для общеобразовательных классов.

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников оборудован медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием. Кабинет занимает площадь 35 квадратных метров, в нем находятся процедурный кабинет, приемная и изолятор, рассчитанный на одно место. В настоящее время получена лицензия на медицинскую деятельность.

В школе организовано горячее трёхразовое питание.

Значительно пополнены запасы кухонной и столовой посуды, закуплено новое технологическое оборудование для пищеблока:

2 четырехконфорчные плиты с жарочными шкапами; электромясорубка МИМ-300; 2 трехсекционных ванны из нержавеющей стали для мытья посуды; 6 электрополотенец; овощерезка; весы; стеллаж для посуды; 2 холодильника.

Осуществлён ремонт пищеблока: подвод горячей и холодной воды к моечным ваннам;

металлическая обивка производственных столов; оборудование раздевалки для персонала столовой;

В этом году снова обновлена спортивная база школы: обновлено оборудование для занятий легкой атлетикой, лыжи, мячи. Сделан капитальный ремонт спортивного зала.

В процессе реорганизации сети общеобразовательных учреждений района в школе функционирует Управляющий совет, школа изменила свой организационно-правовой статус, оформила правоустанавливающие документы на здание и земельный участок базовой школы, вступила в статус бюджетного учреждения, предполагающего развитие самостоятельности школы.

Особенности учебного процесса в 2015-2016 учебном году

1. Продолжительность учебных четвертей:

- ✓ 1 четверть – 9 недель (01.09.2015-31.10.2015)
- ✓ 2 четверть – 7 недель (09.11.2015-28.12.2015)
- ✓ 3 четверть – 10 недель (11.01.2016-19.03.2016), 9 недель (12.01.2015-14.02.2015, 23.02.2015-21.03.2015) – 1 классы и класс СКО (9г класс-комплект)
- ✓ 4 четверть – 8 недель (29.03.2016-25.05.2016)
- ✓ – 9 недель (29.03.2016-30.05.2016) для 5-6 класса (ФГОС)

Итого: 34 учебных недели для 1-4, 7-11 классов (для 1 классов и классов СКО (9г класс-комплект) – 33 учебных недели), 35 недель – для 5-6 класса.

2. Продолжительность каникул:

- ✓ осенние – 8 дней (01.11.2015-08.11.2015)
- ✓ зимние – 13 дней (29.12.2015-10.01.2016)
- ✓ весенние – 9 дней (20.03.2016-28.03.2016)

Итого: 30 календарных дней

- ✓ Дополнительные каникулы для 1 классов и класса СКО (9г класс-комплект) – с 15.02.2016 по 21.02.2016
- ✓ Летние каникулы – 01.06.2016 по 31.08.2016 в 1-8, 10 классах, 01.07.2016 по 31.08.2016 в 9 классе.

3. Режим учебного процесса:

- ✓ Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели в одну смену.
- ✓ Начало учебных занятий в 8.30 – базовая школа
- ✓ Начало учебных занятий в 9.00 – структурные подразделения
- ✓ Продолжительность уроков – 40 минут.

4. Аттестация:

Промежуточная аттестация:

Для обучающихся 1 класс и 1 четверть 2 класса – безотметочное обучение;

Для обучающихся 2-9 классов – по четвертям;

Для обучающихся 10-11 классов – по полугодиям (семестрам).

Итоговая аттестация:

Для обучающихся 9,11 классов – с 26.05.2015 по 30.06.2015

5. Режим учебного процесса в 1 классе:

Продолжительность уроков:

- ✓ сентябрь-декабрь – 35 мин.;
- ✓ январь-май – 40 мин.

6. Выпускной вечер:

Для выпускников 9 класса – 17.06.2016

Для выпускников 11 класса – 24.06.2016

РЕЖИМ
работы школы на 2015-2016 учебный год

1. Количество классов – комплектов: всего 18

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 1	5 кл. – 1	10 кл. – 1
2 кл. – 1	6 кл. – 1	11 кл. – 1
4 кл. Черниговская НШ – 1	7 кл. – 1	
3 кл. – 1	8 кл. – 1	
3 кл. Логановская НШ – 1	9 кл. – 3	
4 кл. Ершовская НШ – 1		
4 кл. – 1		
2 кл. Логановская НШ – 1		
1 кл. Крюковская НШ – 1		
Всего <u>9</u>	Всего <u>7</u>	Всего <u>2</u>

2. Количество групп продлённого дня:

-

3. Режим учебного процесса:

- ✓ Школа и её структурные подразделения работают в режиме 6-дневной рабочей недели. 1 классы работают по 5-дневной рабочей неделе.
- ✓ Начало учебных занятий в 8.30 (9.00 – структурные подразделения).
- ✓ Продолжительность уроков: 2-11 класс – 40 минут, 1 класс – 35 минут (1-2 модуль), 40 минут (3-5 модуль)
- ✓ Промежуточная аттестация:
Для учащихся 1-9 классов – по четвертям (модулям);
Для учащихся 10-11 классов – по полугодиям (семестрам).

4. Расписание звонков:

1 смена

1 ур.	8.30 – 9.10	пер. 10 мин.
2 ур.	9.20.-10.00	пер. 10 мин.
3 ур.	10.10-10.50	пер. 20 мин.
4 ур.	11.10.-11.50	пер. 20 мин.
5 ур.	12.10-12.50	пер. 10 мин.
6 ур.	13.00-13.40	пер. 10 мин.
7 ур.	13.50-14.30	пер. 10 мин.

5. Факультативы, кружки начинаются не ранее 13.50 – 1-4 кл, 14.40 – 5-8 кл., 15.30 – 9-11 кл., спортивные секции в 17.00

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Прием и перевод учащихся из школы осуществлялись в соответствии с утвержденным порядком. Основной причиной движения учащихся школы являлась смена места жительства.

Решению сохранения контингента обучающихся уделялось должное внимание. В школе было организовано взаимодействие с инспекцией по делам несовершеннолетних, администрацией МО «Казачье», районной администрацией. Школа обращалась с ходатайствами в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнение ст. 9 Закона «Об образовании». В течение учебного года проводились профилактические беседы инспектора ПДН с учащимися школы. Проводились выездные заседания административной комиссии, комиссии по делам несовершеннолетних. Оштрафовано двое законных представителей на сумму 500 рублей каждый. Отлажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушения устава.

В учебном году не функционировала ни одна группа продленного дня, так как эта услуга с 01.01.2015 г. стала платной согласно закону об образовании, а родители отказались от данной платной услуги школы.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом необходимых условий для обучающихся разного возраста, дневной и недельной динамики их работоспособности.

Учебный план был составлен на основании Основных образовательных программ школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, занимались 18 классов-комплектов, в которых на конец учебного года обучались 189 учащихся (на начало года -191). Учебный план на прошедший год выполнен на 99,5%, учебные программы пройдены 100%.

В учебном году в школе обучалось 186 учащихся в 18 классах-комплектах.

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Общее количество классов в том числе:	9	7	2
- общеобразовательных	9	5	2
- коррекционных	0	2	-
- в структурных подразделениях	5	-	-
Численность учащихся	72	108	6
Средняя наполняемость по школе	9	17,8	3
в том числе по базовой школе	10,75	-	-
по структурным подразделениям	5,8	-	-

Социальное положение семей обучающихся МБОУ «Казачинская СОШ»

Общее количество семей	110
Неполные семьи	25
Семьи с опекаемыми	0
Многодетные семьи	20
Неблагополучные семьи	5
Малообеспеченные семьи	60
Проживают в пришкольном интернате	35

Данные о педагогах

Образовательный процесс в школе осуществляют 32 педагога. Из них:

учителей русского языка и литературы – 3
 учителей английского языка – 3
 учителей математики – 2
 физики – 1
 информатики – 1
 учителей естественного цикла – 4
 учителей истории – 2
 учителей технологии – 2
 ИЗО – 1
 физкультуры – 1
 ОБЖ – 1
 музыки - 1
 учителей начального звена – 9
 учителей СКО - 1
 воспитателей – 1
 Старший вожатый – 1
 педагог-психолог – 1
 педагог-библиотекарь - 1
 Сведения о педагогическом стаже:

Кол-во педагогов	менее 5 лет		5-10		11-25		более 25 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
32	1	3	2	6	18	56	11	35

Сведения об уровне квалификации педагогов:



Кол-во педагогов	высшая		I		СЗД	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
32	1	3	13	37	18	56

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	всего	% к общему числу педагогических работников
Начальное общее образование		
Всего педагогических работников	14	100%
Образование: высшее	8	57%
неполное высшее	-	-
среднее профессиональное	6	43%
Квалификационные категории:	-	-
высшая	-	-
первая	3	21%
Почетные звания	-	-
Ученые степени	-	-
Участники профессиональных конкурсов	3	21%
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет):	14	100%
В рамках ОУ	-	-
Районные/ городские курсы	-	-
Областные курсы	14	100%

Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки	-	-
Основное общее образование		
Всего педагогических работников	22	100%
Образование: высшее	19	86%
неполное высшее	1	5%
среднее профессиональное	3	14%
Квалификационные категории:	1	5%
высшая		
первая	12	55%
Почетные звания	-	-
Ученые степени	-	-
Участники профессиональных конкурсов	10	45%
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет):		
В рамках ОУ	-	-
Районные/ городские курсы	-	-
Областные курсы	22	100%
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки	-	-
Среднее (полное) общее образование		
Всего педагогических работников	16	100%
Образование: высшее	15	94%
неполное высшее	-	-
среднее профессиональное	1	6%
Квалификационные категории:	1	65%
высшая		
первая	10	63%
Почетные звания	-	-
Ученые степени	-	-
Участники профессиональных конкурсов	10	63%
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет):		
В рамках ОУ	-	-
Районные/ городские курсы	-	-
Областные курсы	16	100%
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки	-	-
Итого по школе		
Всего педагогических работников	32	100%
Образование: высшее	22	63%
неполное высшее	2	6%
среднее профессиональное	13	37%
Квалификационные категории:	1	3%
высшая		
первая	13	41%

Почетные звания	-	-
Ученые степени	-	-
Участники профессиональных конкурсов	11	34%
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет):		
В рамках ОУ	-	-
Районные/ городские курсы	-	-
Областные курсы	32	100%
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки	-	-

Из приведенных данных очевидно, что большая часть педагогов – опытные работники с большим педагогическим стажем.

1 учитель (Самойлова С.Н.) в прошедшем году успешно продолжила заочное обучение в ВУЗе.

Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Курсовая подготовка.

№№п/п	ФИО	Предметные курсы	ФГОС НОО, ООО	СКО	ИКТ	Контроль и надзор, аттестация	Административные
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Аброськина Лилия Владимировна	«Современные подходы к обучению английскому языку в начальной школе», ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 24.09.2012 – 01.12.2012, 72 часа; «Проблемы и пути реализации языкового образования в свете ФГОС», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 25.01 – 10.03.2016, 72 часа	«Научная. Методическая и информационная деятельность образовательных учреждений в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 02.06 – 11.06.2014 72 часа «Проблемы и пути реализации языкового образования в свете ФГОС», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 25.01 – 10.03.2016, 72 часа		«Технология применения образовательных электронных источников и ресурсов. Организация ОП с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов», ИРОИО, 07.11.2011 – 16.11.2011, 72 часа;	«Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников», ОГАОУ ДПО ИРО, декабрь 2012г., 8 часов	
2.	Жемчужникова Татьяна Владимировна		«Реализация основной образовательной программы НОО ОУ. ФГОС НОО», ИИПКРО, 03.06.2013 – 29.06.2013; 144 час.				
3.	Беляевская Наталья Вячеславна		«Реализация основной образовательной программы НОО ОУ У-ОБО», ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 04.06.2012 – 10.11.2012; 144 час	«Методика организации занятий физической культурой с элементами ЛФК в образовательном учреждении» Сетевой институт дополнительного образования с 2.11 по 14.11 2015г. 72 часа			
4.	Беляевский Алексей Александрович	«Современные подходы к обучению английскому языку в начальной школе», ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 24.09.2012 – 01.12.2012; 72 час	«Внедрение ФГОС в образовательное пространство школы ГОУ ВПО БГУ, 11.05.2011 – 14.05.2011; 24 час		«Технология применения образовательных электронных источников и ресурсов. Организация ОП с использованием образовательных	«Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников» 2015 г. 8 час «Стратегический	«Государственно-общественное управление образованием», МРЦПК и ПС ФГБОУ ВПО «ИГТУ», 72 час., 2013г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казачинская средняя общеобразовательная школа»

669323, Иркутская область, Боханский район, с. Казачье, ул. Больничная, д.1А, тел. (839538)93-205, e-mail: kaz.shkola@mail.ru,

ИНН/КПП 8503004655/850301001, ОГРН 1028500603218

		<p>«Проблемы и пути реализации языкового образования в свете ФГОС», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 25.01 – 10.03.2016, 72 часа</p> <p>«Теория и практика музыкального образования» ГБПОУ «ИРКПО» 01.02.2016-10.06.2016 520 час.</p>	<p>«Научная. Методическая и информационная деятельность образовательных учреждений в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 02.06 – 11.06.2014 72 часа</p> <p>«Основная образовательная программа ОО как механизм реализации ФГОС» 28.01.2016 8 час</p>		<p>электронных изданий и ресурсов», ИРОИО, 07.10.2010 – 16.10.2010; 72 час.</p> <p>«Педагогический потенциал современных ИКТ» ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» с 14.03 по 17.03 2016г. 36 часов</p>	<p>менеджмент в организации и учреждении. Система стратегического планирования деятельности ОУ», ИРОИО, 29.10.2012 – 07.11.2012; 72 час.</p>	<p>«Управление в сфере образования», ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 12.04.2012 – 28.04.2012; 120 час.</p> <p>«Менеджмент образования», НОУ ДПО ИИТ «Ай-Ти», 24.09.2012 – 22.12.2012; 520 час.</p>
5.	Бутакова Екатерина Александровна		<p>Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС 10.05.2014-20.05.2014 108 час.</p>		<p>«Использование ЭОР в процессе обучения в начальной школе», НОУ ДПО ИИТ «Ай-Ти», 01.10.2012 – 06.11.2012; 72 час.</p>		
6.	Вантеева Людмила Михайловна	<p>«Библиотека ОУ в условиях модернизации образования», ИИПКРО, 04.04.2011 – 23.04.2011; 144 час</p> <p>«Библиотека ОУ в условиях модернизации образования», ИИПКРО, 05.11.2012 – 01.12.2012; 144 часа.</p>		<p>«Теоретические и методические аспекты обучения и воспитания школьников с ОВЖ в условиях современной общеобразовательной школы» институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО «ВСГАО» в объеме 72 часа 2014 г.</p>	<p>«Интернет-технологии: Современные ИКТ в деятельности работников образования», ИРОИО, 04.05.2009 – 15.05.2009; 72 час.</p>		
7.	Верхозина Ольга Васильевна	<p>«Современные подходы к обучению английскому языку в начальной школе», ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 23.09.2013 – 09.11.2013; 72 час</p> <p>«Проблемы и пути реализации языкового образования в свете ФГОС» ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 25.01.2016 – 10.03.2016 72 часа</p>	<p>«ФГОС: содержание и технологии ведения», ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 09.06.2013 – 17.06.2013 72 час</p> <p>«Научная. Методическая и информационная деятельность образовательных учреждений в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» ОГАОУ ДПО ИИПКРО,</p>			<p>«Экспертиза в образовании. Экспертиза управления качеством образования», ИРОИО, 11.05.2010 – 19.05.2010; 72 час</p>	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казачинская средняя общеобразовательная школа»
669323, Иркутская область, Боханский район, с. Казачье, ул. Больничная, д.1А, тел. (839538)93-205, e-mail: kaz.shkola@mail.ru,
ИНН/КПП 8503004655/850301001, ОГРН 1028500603218**

			02.06 – 11.06.2014 72 часа				
8.	Герасимова Анна Михайловна	«Приемы оказания первой помощи» Министерство здравоохранения Иркутской области Государственное учреждение здравоохранения «Территориальный центр медицины катастроф Иркутской области» 25 часов, 2012 г.	«Методика преподавания курса ОБЖ в свете новых государственных стандартов общего среднего образования: чрезвычайные ситуации, основы медицинских знаний и здорового образа жизни», ИИПКРО, 30.01.2012 – 11.02.2012; 72 часа	«Теоретические и методические аспекты обучения и воспитания школьников с ОВЖ в условиях современной общеобразовательной школы», ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 01.02.2014- 72 часа	«Педагогический потенциал современных ИКТ» ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» с 14.03 по 17.03 2016г. 36 часов		«Охрана труда для руководителей и специалистов» ФГБУ «Научно-исследовательский институт труда и социального страхования», 40 часов, 2012г. «Руководители органов управления ГОЧС учебных заведений» 433 учебно-методический центр по ГО и ЧС Иркутской области, 2011 г. 36 часов. «Обучение должностных лиц и специалистов ГО» 05.04.2016г.-36 часов
9.	Ермонова Ирина Геннадьевна	«Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: концепция, содержание, методика преподавания», ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 14.05.2012 – 23.05.2012; 72 часа	«Реализация основной образовательной программы НОО ОУ У-ОБО», ОГОУ ДПО ИИПКРО, 01.12.2011 – 10.12.2011; 72 часа	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 10.05.2016 – 18.05.2016г., 72 час			
10.	Киселева Анжелика Львовна	«Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: концепция, содержание, методика преподавания», ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 14.05.2012 – 23.05.2012; 72 часа	«Реализация основной образовательной программы НОО. ФГОС НОО», ИИПКРО, 03.05.2011 – 24.05.2011; 108 час «Особенности организации образовательного процесса в условиях ФГОС» ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 09.03.2015-18.03.2015 108 час.	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казачинская средняя общеобразовательная школа»
669323, Иркутская область, Боханский район, с. Казачье, ул. Больничная, д.1А, тел. (839538)93-205, e-mail: kaz.shkola@mail.ru,
ИНН/КПП 8503004655/850301001, ОГРН 1028500603218

				области), 10.05.2016 – 18.05.2016г., 72 час			
11.	Козлова Лидия Николаевна		«ФГОС: содержание и технологии введения», ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 09.06.2013 – 17.06.2013; 72 часа «Научная. Методическая и информационная деятельность образовательных учреждений в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 02.06 – 11.06.2014 72 часа	«Теоретические и методические аспекты обучения и воспитания школьников с ОВЖ в условиях современной общеобразовательной школы» институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО «ВСГАО» в объеме 72 часа 2014 г.			
12.	Мазура Ольга Михайловна	ОГАОУ ДПО ИИПКРО, Семинар «Методика подготовки к ЕГЭ по математике в 11 классе», лекция Д.Э. Шноля, зав. кафедрой матем. школы-интерната г. Москвы 09.10.2015 6 часов ФГБОУВО «ИГУ» г. Иркутск «Углубленная и олимпиадная подготовка обучающихся по математике», март 2016, 36 часов Proteachers.ru Школа учительской практики Дистанционные курсы «Подведение итогов года» 08.04-03.06.2016	«ФГОС: содержание и технологии ведения», ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 09.06.2013 – 17.06.2013, 72 часа, №4127 Семинар «Организация образовательного процесса в новой школе: практика реализации образовательных систем в образовательных учреждениях с этнокультурным компонентом», 36 часов, ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 31.03.2013 – 02.04.2013, 36 час Научная. Методическая и информационная деятельность образовательных учреждений в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» модуль 2 ОГАОУ ДПО ИИПКРО,	«Теоретические и методические аспекты обучения и воспитания школьников с ОВЖ в условиях современной общеобразовательной школы» институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО «ВСГАО» в объеме 72 часа 2014 г.	«Основы современных информационных технологий. ЕГЭ – информационные технологии подготовки», ОГОУ ДПО ИРОИО, 26.01.2009 – 10.04.2009: 72 часа	«Подготовка педагогических работников к процедуре аттестации», ОГАОУ ДПО ИРОИО, 21.10.2013 – 24.10.2013; 36 час	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казачинская средняя общеобразовательная школа»
669323, Иркутская область, Боханский район, с. Казачье, ул. Больничная, д.1А, тел. (839538)93-205, e-mail: kaz.shkola@mail.ru,
ИНН/КПП 8503004655/850301001, ОГРН 1028500603218**

			02.06 – 11.06.2014 72 часа				
13.	Кононова Галина Аркадьевна	«Проектирование содержания обучения. Современные подходы к обучению в образовательной области «Технология», ИИПКРО, 06.02.2012 – 03.03.2012; 144 час	«Научная. Методическая и информационная деятельность образовательных учреждений в условиях реализации национальной образовательной инициативы « Наша новая школа»» ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 02.06.2014 – 11.06.2014 72 часа	«Теоретические и методические аспекты обучения и воспитания школьников с ОВЗ современной общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС». ИГУ Институт дополнительного образования, 01.02.2016 – 10.2.2016 г., 72 ч. «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы», ИИПКРО, 21.03.2011 – 02.04.2011; 72 часа			
14.	Крюкова Галина Викторовна		«Реализация основной образовательной программы НОО ОУ У-ОБО», ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 04.06.2012 – 10.11.2012; 144 час	«Теоретические и методические аспекты обучения и воспитания школьников с ОВЗ современной общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС». ИГУ Институт дополнительного образования, 01.02.2016 – 10.2.2016 г., 72 ч.	«Эффективное использование современных ИКТ в педогогической деятельности » на тему: «Инфокоммуникационные образовательные образовательные технологии: модели. Методы, средства, ресурсы» в объеме 36 часов 2013 г.		
15.	Шишкин Виталий Николаевич		«Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 20.02.2015-28.02.2015 108 ч.	«Теоретические и методические аспекты обучения и воспитания школьников с ОВЗ современной общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС». ИГУ Институт дополнительного образования, 01.02.2016 – 10.2.2016 г., 72 ч.			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казачинская средняя общеобразовательная школа»
669323, Иркутская область, Боханский район, с. Казачье, ул. Больничная, д.1А, тел. (839538)93-205, e-mail: kaz.shkola@mail.ru,
ИНН/КПП 8503004655/850301001, ОГРН 1028500603218**

16.	Матвеева Лидия Владимировна	«Методика преподавания естественно-научных дисциплин», ИДПО ФГБОУ ВПО ИргСХА, 28.10.2013 – 02.11.2013; 72 час	«Обновление содержания и методики преподавания математики в условиях перехода на ФГОС», ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 14.11.2011 – 23.11.2011; 72 часа «Методическое сопровождение реализации ФГОС второго поколения в преподавании физики» ИПКРО. 18.11 -20.11.2013. 36 часов Удостоверение, №357, 20.02.2015 – 28.02.2015, ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Особенности организации образовательного процесса в условиях ФГОС», 108 ч	«Теоретические и методические аспекты обучения и воспитания школьников с ОВЖ в условиях современной общеобразовательной школы» институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО «ВСГАО» в объеме 72 часа 2014 г.	«Технология применения образовательных электронных источников и ресурсов. Организация ОП с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов», ИРОИО, 09.04.2009 – 18.04.2012\ 72 часа «Использование информационных технологий в педагогической деятельности», ИИПКРО, 06.04.2015 – 18.04.2015, 72 час	« Нормативно – правовая основа процедуры аттестации» ОГАОУ ДПО « Институт развития образования Иркутской области В объеме 18 ОГАОУ ДПО « Институт развития образования Иркутской области 18ч. Дата выдачи 16.05.2015
17.	Мисайлова Светлана Анатольевна	С 21 марта-3 апреля 2013 Обучающий семинар Актуальные проблемы преподавания истории в школе» в объеме 16 часов	«ФГОС: содержание и технологии ведения», ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 09.06.2013 – 17.06.2013 72 часа «Научная. Методическая и информационная деятельность образовательных учреждений в условиях реализации национальной образовательной инициативы « Наша новая школа»» ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 02.06 – 11.06.2014 72 часа	«Коррекционно-развивающее обучение в современной системе образования», ИИПКРО, 05.01.2009 – 17.01.2009; «Теоретические и методические аспекты обучения и воспитания школьников с ОВЖ в условиях современной общеобразовательной школы» институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО «ВСГАО» в объеме 72 часа 2014 г.	Обучающий семинар «Эффективное использование современных ИКТ в педагогической деятельности» на тему: «Инфокоммуникационные образовательные технологии: модели. Методы, средства, ресурсы» в объеме 36 часов	
18.	Мищенко Александр Павлович		«Реализация основной образовательной программы начального общего образования. ФГОС НОО», ИИПКРО, 03.05.2011 – 24.05.2011; 108 час. «Особенности организации образовательного процесса в условиях ФГОС» ОГАОУ ДПО «Институт развития образования			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казачинская средняя общеобразовательная школа»
669323, Иркутская область, Боханский район, с. Казачье, ул. Больничная, д.1А, тел. (839538)93-205, e-mail: kaz.shkola@mail.ru,
ИНН/КПП 8503004655/850301001, ОГРН 1028500603218

			Иркутской области», 09.03.2015-18.03.2015 108 час.				
19.	Монашевич Ольга Владимировна	<p>«Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по отечественной истории и обществознанию», НОУ ДПО ИИТ «Ай-Ти», 09.04.2012 – 21.05.2012; 72 часа</p> <p>«Современные образовательные технологии в рамках предмета «История» и подготовка к ЕГЭ», ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 06.11. 2015 – 14.11.2015г., 36 час.</p> <p>«История России и историко-культурный стандарт в концепции государственной политики в области образования РФ», ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 02.11. 2015 – 05.11.2015г., 36 час</p>	<p>«ФГОС: содержание и технологии введения», ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 16-17 апреля 2011г., 24 час.</p> <p>«Научная, методическая и информационная деятельность образовательных учреждений в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 02.06 – 11.06.2014 72 часа</p>	<p>«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 10.05.2016 – 18.05.2016г., 72 час</p>	<p>«Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по отечественной истории и обществознанию», НОУ ДПО ИИТ «Ай-Ти», 09.04.2012 – 21.05.2012; 72 часа</p>	<p>«Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников», ОГАОУ ДПО ИРОИО, 06.11.2012 – 14.11.2012; 72 часа</p>	<p>«Современный образовательный менеджмент: теория и практика», ГОУ ВПО БГУ, 27.10.2010 – 01.11.2010;</p> <p>«Менеджмент организации. Менеджмент в образовании», ОГАОУ ДПО ИРОИО, 11.10.2010 – 16.04.2011; 708 час.</p> <p>«Реорганизация бюджетных учреждений. Бюджетные услуги: практические рекомендации по введению». ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права», 18.11.2011-19.11.2011г., 18 час.</p> <p>«Государственно-общественное управление образованием», МРЦПК и ПС ФГБОУ ВПО «ИГГУ», 72 час., 2013г.</p> <p>Проверка знаний требований охраны труда по Программе для руководителей и специалистов, АННОУ Учебный центр «За безопасный труд» апрель 2014г., 40 час.</p> <p>Программа обучения пожарно-техническому минимуму руководителей и ответственных за пожарную безопасность общеобразовательных школ», ОГБОУ ДПО «Учебно-методический центр по ГО, ЧС и ПБ Иркутской области,</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казачинская средняя общеобразовательная школа»

669323, Иркутская область, Боханский район, с. Казачье, ул. Больничная, д.1А, тел. (839538)93-205, e-mail: kaz.shkola@mail.ru,

ИНН/КПП 8503004655/850301001, ОГРН 1028500603218

							19.03.2014 20.03.2014г., 16 час. «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания», апрель 2016г., 36 час.
20.	Гуменюк Светлана Леонидовна	«Повышение профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы», ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 17.09.2012 – 01.12.2012, 72 часа;	«Научная. Методическая и информационная деятельность образовательных учреждений в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 02.06 – 11.06.2014 72 часа	«Коррекционно-развивающее обучение в современной системе образования», ИИПКРО, 05.01.2009 – 17.01.2009, 72 часа;	«Новые педагогические технологии на основе использования современных форм итоговой аттестации выпускников. Технические принципы использования обучающего дидактического тестирования с применением ИКТ», ИРОИО, 09.02.2009 – 18.02.2009, 72 часа; «Технология применения образовательных электронных источников и ресурсов. Организация ОП с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов», ИРОИО, 13.12.2010 – 22.12.2010, 72 часа;	«Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников», ОГАОУ ДПО ИРО, декабрь 2012г., 8 часов	
21.	Мутина Светлана Васильевна	«Современные технологии дизайна», ИРОИО, 12.02.2009 – 21.02.2009; 72 час	«Научная. Методическая и информационная деятельность образовательных учреждений в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 02.06 – 11.06.2014 72 часа	«Коррекционно-развивающее обучение в современной системе образования», ИИПКРО, 05.01.2009 – 17.01.2009; 72 час «Теоретические и методические аспекты обучения и воспитания школьников с ОВЖ в условиях современной общеобразовательной школы» институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО «ВСГАО» в объеме 72 часа	«Использование информационных технологий в преподавании черчения. Программа «Компас», ИИПКРО, 05.11.2013 – 16.11.2013; 72 час		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казачинская средняя общеобразовательная школа»
669323, Иркутская область, Боханский район, с. Казачье, ул. Больничная, д.1А, тел. (839538)93-205, e-mail: kaz.shkola@mail.ru,
ИНН/КПП 8503004655/850301001, ОГРН 1028500603218**

				Февраль 2014 г.			
22.	Недогриенко Ирина Николаевна	«Теоретические и методические аспекты обучения и воспитания школьников с ОВЖ в условиях современной общеобразовательной школы» институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО «ВСГАО» в объеме 72 часа	«ФГОС для обучающихся с ОВЗ: вопросы содержания и введения в практику» 6 часов 07.10.2015г.	«Коррекционно-развивающее обучение в современной системе образования», ИИПКРО, 05.01.2009 – 17.01.2009; Государственная программа «Доступная среда». Московский городской педагогический университет 72 часа май 2015г.			
23.	Нога Александр Викторович	«Современный урок физической культуры: особенности, формы и методика проведения, ИИПКРО, 07.05.2012 – 21.05.2012; 72 часа	«Научная. Методическая и информационная деятельность образовательных учреждений в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 02.06 – 11.06.2014 72 часа	«Коррекционно-развивающее обучение в современной системе образования», ИИПКРО, 05.01.2009 – 17.01.2009; «Теоретические и методические аспекты обучения и воспитания школьников с ОВЖ в условиях современной общеобразовательной школы» институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО «ВСГАО» в объеме 72 часа 2014 г. «Методика организации занятий физической культурой с элементами ЛФК в образовательном учреждении» Сетевой институт дополнительного профессионального образования с 2.11 по 14.11 2015г. 72 часа	«Технология применения образовательных электронных источников и ресурсов. Организация ОП с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов», ИРОИО, 07.11.2011 – 16.11.2011; 72 часа «Педагогический потенциал современных ИКТ» ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» с 14.03 по 17.03 2016г. 36 часов	«Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников», ОГАОУ ДПО ИРО, декабрь 2012г., 8 часов	«Современный образовательный менеджмент: теория и практика», ГОУ ВПО БГУ, 27.10.2010 – 01.11.2010; 36 час.
24.	Невидомская Ирина Николаевна		«Особенности организации образовательного процесса в условиях ФГОС» ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 09.03.2015-18.03.2015 108 час.				
25.	Сидлова Наталья Владимировна	«	Инновации в образовании. Воспитание в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО «Институт развития				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казачинская средняя общеобразовательная школа»
669323, Иркутская область, Боханский район, с. Казачье, ул. Больничная, д.1А, тел. (839538)93-205, e-mail: kaz.shkola@mail.ru,
ИНН/КПП 8503004655/850301001, ОГРН 1028500603218

			образования Иркутской области», 01.04.-21.04.2016; 72 часа				
26.	Филиппова Лариса Анатольевна	«Обновление содержания и методик преподавания предмета (биология)» ДПОП «Преподавание биологии в условиях модернизации образования, ЕГЭ», ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 11.02.2013-18.02.2013; 42 часа «Преподавание биологии по учебникам издательства «Дрофа» в условиях перехода на ФГОС нового поколения», Москва 14.02.2013; 6 часов. «Методика преподавания естественно-научных дисциплин», ИДПО ФГБОУ ВПО ИргСХА, 28.10.2013 – 02.11.2013; 72 час	«Научная. Методическая и информационная деятельность образовательных учреждений в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 02.06 – 11.06.2014 72 часа	«Коррекционно-развивающее обучение в современной системе образования», ИИПКРО, 05.01.2009 – 17.01.2009; 72 часа «Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в ОУ», ИДО ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 14.10.2013 – 23.10.2013; 72 часа	«Современные специальные технологии. Технологические принципы формирования образовательных программ на модульной основе с использованием ИКТ», ИРОИО, 30.03.2009 – 08.04.2009; 72 час	«Гражданское воспитание детей и молодежи: актуальные проблемы и эффективные технологии», ИПКиППС ГОУ ВПО «ВСГАО», 27.02.2010 – 01.03.2010; 72 часа «Педагогическая профилактика социально-негативных явлений субъектов образовательного процесса», ИИПКРО, 11.02.2013-18.02.2013; 18 часов	«Государственно-общественное управление образованием», ФГОУ АПКППРО, 24.02.2010 – 10.03.2010; 72 час. «Управление персоналом», ОГАОУ ДПО ИРОИО, 07.04.2013 – 15.06.2013; 720 час.
27.	Хомич Надежда Алексеевна		«Актуальные проблемы модернизации образования в преподавании предметов естественнонаучного цикла (биология, физика, химия) при переходе на ФГОС нового поколения», ИИПКРО, 03.06.2013 – 15.06.2013; 72 час.	«Коррекционно-развивающее обучение в современной системе образования», ИИПКРО, 05.01.2009 – 17.01.2009; 72 час.	«Технология применения образовательных электронных источников и ресурсов. Организация ОП с использованием образовательных электронных источников и ресурсов», ИРОИО, 08.12.2011 – 17.12.2011; 72 час.		
28.	Черных Вера Федоровна	«Методика преподавания естественно-научных дисциплин», ИДПО ФГБОУ ВПО ИргСХА, 28.10.2013 – 02.11.2013; 72 час	«Обновление содержания и методик преподавания предмета (физика при переходе на ФГОС нового поколения)», ИИПКР О, 05.08.2013 – 17.08.2013; «Организация процесса обучения в условиях введения ФГОС ООО (на примере линии УМК по физике издательства «Дрофа») 2013 ООО «Дрофа»» Методическое сопровождение реализации ФГОС второго поколения в преподавании физики»	«Теоретические и методические аспекты обучения и воспитания школьников с ОВЖ в условиях современной общеобразовательной школы» институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО «ВСГАО» в объеме 72 часа Февраль 2014 г.	«Современные специальные технологии. Организация ОП с использованием ИКТ», ИРОИО, 24.02.2009 – 05.03.2009; 72 час	«Подготовка педагогических работников к процедуре аттестации», ОГАОУ ДПО ИРОИО, 21.10.2013 – 24.10.2013; 36 час	«Современный образовательный менеджмент», ОГОУ ДПО ИИПКРО, 18.06.2009 – 27.06.2009; 72 час

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казачинская средняя общеобразовательная школа»
669323, Иркутская область, Боханский район, с. Казачье, ул. Больничная, д.1А, тел. (839538)93-205, e-mail: kaz.shkola@mail.ru,
ИНН/КПП 8503004655/850301001, ОГРН 1028500603218**

			18.11.2013-20.11.2013 ИИПКРО 36 ЧАС «Практический опыт введения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений», 24.10.2015 – 29.11.2015, 108 час., ЧОУ ДПО «Центр знаний», сертификат				
29.	Черных Марина Георгиевна	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя математики», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 11.04.2016 – 15.04.2016, 36 час	«ФГОС: содержание и технологии введения», ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 09.06.2013 – 17.06.2013; 72 час Научная. Методическая и информационная деятельность образовательных учреждений в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» модуль 2 ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 02.06 – 11.06.2014 72 часа		«Использование информационных технологий в педагогической деятельности», ИИПКРО, 06.04.2015 – 18.04.2015, 72 час	«Подготовка педагогических работников к процедуре аттестации», ОГАОУ ДПО ИРОИО, 21.10.2013 – 24.10.2013; 36 час	
30.	Шишкина Наталья Михайловна	«Вопросы преподавания предметов образовательной области «Обществознание» при переходе к стандартам второго поколения», ИИПКРО, 05.04.2010 – 17.04.2010; 72 час «Экология озера Байкал. Байкаловедение в ОУ. Экопрактикум на Байкале» ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 03.11 – 15.11.2014 72 часа	«Научная. Методическая и информационная деятельность образовательных учреждений в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» ОГАОУ ДПО ИИПКРО, 02.06 – 11.06.2014 72 часа	«Теоретические и методические аспекты обучения и воспитания школьников с ОВЗ современной общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС». ИГУ Институт дополнительного образования, 01.02.2016 – 10.2.2016 г., 72 ч.	«Использование современных Интернет-технологий в педагогической деятельности», ОГОУ ДПО ИИПКРО, 29.03.2010 – 10.04.2010; 72 час	«Подготовка педагогических работников к процедуре аттестации», ОГАОУ ДПО ИРОИО, 21.10.2013 – 24.10.2013; 36 час	
31.	Вантеева Алёна Алексеевна		«Реализация основной образовательной программы начального общего образования. ФГОС НОО», ИИПКРО, 03.05.2011 – 24.05.2011; 108 час. «Инновации в образовании.	«Теоретические и методические аспекты обучения и воспитания школьников с ОВЖ в условиях современной общеобразовательной школы» институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казачинская средняя общеобразовательная школа»
669323, Иркутская область, Боханский район, с. Казачье, ул. Больничная, д.1А, тел. (839538)93-205, e-mail: kaz.shkola@mail.ru,
ИНН/КПП 8503004655/850301001, ОГРН 1028500603218**

			Воспитание в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 01.04.-21.04.2016; 72 часа.	«ВСГАО» в объеме 72 часа 2014			
32.	Уваровская Любовь Александровна		Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС 10.05.2014-20.05.2014 108 час.	«Методика организации занятий физической культурой с элементами ЛФК в образовательном учреждении» Сетевой институт дополнительного профессионального образования с 2.11 по 14 11 2015г. 72 часа			
33.	Самойлова Светлана Николаевна		«Особенности организации образовательного процесса в условиях ФГОС» ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 09.03.2015-18.03.2015 108 час				

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В учебном году прошли аттестацию:

2	ФИО аттестуемого	Должность с указанием предметной области	Кв. категория до аттестации	Кв. категория после аттестации	Модель аттестации	Срок действия полученной кв.к
1.	Матвеева Лидия Владимировна	учитель	первая	первая	Модельный паспорт	До января 2021
2.	Беляевская Наталья Вячеславна	учитель	-	СЗД	-	До сентября 2020
3.	Бутакова Екатерина Александровна	учитель	-	СЗД	-	До сентября 2020
4.	Верхозина Ольга Васильевна	учитель	-	СЗД	-	До сентября 2020
5.	Ермонова Ирина Геннадьевна	учитель	-	СЗД	-	До сентября 2020
6.	Киселева Анжелика Львовна	учитель	-	СЗД	-	До сентября 2020
7.	Крюкова Галина Викторовна	учитель	-	СЗД	-	До сентября 2020
8.	Мазура Ольга Михайловна	учитель	-	СЗД	-	До сентября 2020
9.	Мищенко Александр Павлович	учитель	-	СЗД	-	До сентября 2020
10.	Недогриенко Ирина Николаевна	учитель	-	СЗД	-	До сентября 2020
11.	Хомич Надежда Алексеевна	учитель	-	СЗД	-	До сентября 2020
12.	Козлова Лидия Николаевна	учитель	вторая	СЗД	-	До декабря 2020
13.	Сидлова Наталья Владимировна	учитель	вторая	СЗД	-	До декабря 2020

Учебный план

Расписание учебных занятий было составлено с учетом необходимых условий для обучающихся разного возраста, дневной и недельной динамики их работоспособности.

Учебный план школы был составлен на основании Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, основной образовательной программы МБОУ «Казачинская СОШ». При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса была составлена на основании пожеланий законных представителей детей с учетом мнения педагогов.

Учебный план на учебный год выполнен на 99 процентов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 МБОУ "Казачинская СОШ" на 2015-2016 учебный год
 Структурное подразделение "Крюковская
 НШ"

Начальное образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						всего по кл-компл
		1 класс		2 класс				
		1 чел.						
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	5		5				5
	Литературное чтение	4		4				4
	Английский язык			2				2
Математика и информатика	Математика	4		4				4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2				2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы мировых религиозных культур							
Искусство	Музыка	1		1				1
	Изобразительное искусство	1		1				1
Технология	Технология	1		1				1
Физическая культура	Физическая культура	3		3				3
ИТОГО часов обязательной части		21		23				23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0		3				3
	Информатика			1				1
	Основы безопасности жизнедеятельности			1				1
	Элективный курс "В мире книг"			1				1
Предельно допустимая учебная нагрузка		21		26				
итого суммарное количество часов		21		26				26
с учетом деления на группы								

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ "Казачинская СОШ" на 2015-2016 учебный год
 Структурное подразделение "Черниговская
 НШ"

Начальное образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего по кл-компл
		1 класс		3 класс		
		1 чел.		1 чел.		
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5		5		5
	Литературное чтение	4		4		4
	Английский язык			2		2
Математика и информатика	Математика	4		4		4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы мировых религиозных культур					
Искусство	Музыка	1		1		1
	Изобразительное искусство	1		1		1
Технология	Технология	1		1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3
ИТОГО часов обязательной части		21		23	0	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0		3	0	3
	Информатика			1		1
	Основы безопасности жизнедеятельности			1		1
	Элективный курс "В мире книг"			1		1
Предельно допустимая учебная нагрузка		21		26	26,5	
итого суммарное количество часов		21		26	0	26
с учетом деления на группы						

Основное общее образование

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю												всего по ступени	с учетом деления на группы
			5		6		7		8		9					
				*	а	*	а	*	а	*	а	*				
инвариантная часть	Филология	Русский язык		0		0	3		3	3		3	2	2	8	8
		Литература		0		0	2		2	2		2	3	3	7	7
		Английский язык		0		0	3		3	3		6	3	6	9	15
		Алгебра					3		3	3		3	3	3	9	9
		Геометрия					2		2	2		2	2	2	6	6
	Информатика	Информатика и ИКТ		0		0		0	1		2	2	4	3	6	
	Обществознание	История		0		0	2		2	2		2	2	2	6	6
		Обществознание		0		0	1		1	1		1	1	1	3	3
	Естествознание	География		0		0	2		2	2		2	2	2	6	6
		Природоведение		0		0			0			0		0	0	0
		Биология		0		0	2		2	2		2	2	2	6	6
		Физика		0		0	2		2	2		2	2	2	6	6
		Химия		0		0			0	2		2	2	2	4	4
	Искусство	Искусство		0		0	2		2	1		1	1	1	4	4
	Технология	Технология		0			2		4	1		2		0	3	6
	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности		0		0			0	1		1		0	1	1
Физическая культура			0		0	3		3	3		3	3	3	9	9	
ИТОГО часов инвариантной части			0	0	0	0	29	0	31	31	0	36	30	35	90	102
Региональный компонент			0	0	0	0	3	0	3	1,5	0	2,5	2,5	2,5	7	8
		Русский язык		0		0	1		1			0	0	1	1	
		Основы безопасности жизнедеятельности		0		0	1		1			0	1	1	2	
		Информатика и ИКТ		0		0	1		1			0	0	1	1	
		География Иркутской области		0		0			0	0,5		0,5	0,5	0,5	1	
		Черчение		0		0			0			0	1	1	1	
		Технология		0		0			0	1		2	0	1	2	
Компонент образовательного учреждения			0	0	0	0	3	0	3	3,5	0	4,5	3,5	4,5	10	12
		Технология		0		0			0			0	1	2	1	2
		Черчение		0		0	1		1	1		1	0	2	2	
		Экология		0		0	1		1	1		1	1	3	3	
		Информатика и ИКТ		0		0			0	1		2	0	1	2	
		Байкаловедение		0		0	1		1			0	0	1	1	
		Решение нестандартных задач по математике		0		0			0			0	1	1	1	
		География Боханского района		0		0			0	0,5		0,5	0,5	0,5	1	
Предельно допустимая учебная нагрузка							35		36			36		72		
итого суммарное количество часов			0	0	0	35	0	36	0	36	0	36	0	72		
с учетом деления на группы				0		0			37			43		42		с учетом деления на группы

Основное общее образование ФГОС

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю												всего по ступени	с учетом деления на группы	
			5		6		7		8		9						
			a	*	a	*	a	*	a	*	a	*					
Обязательная часть	Филология	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3	3	3	21	21	
		Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	13	13	
		Английский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	
	Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	10	10	
		Алгебра		0		0	2	2	2	2	2	2	2	2	9	9	
		Геометрия		0		0	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	
		Информатика		0		0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	
	Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	11	11	
		Обществознание		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
		География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	
	Естественно-научные предметы	Физика		0		0	2	2	2	2	2	3	3	3	7	7	
		Химия		0		0			0	2	2	2	2	2	4	4	
		Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	7	7	
	Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1			0		4	4	
		Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1			0		4		
	Технология	Технология	2	4	2	4	2	4	1	2			0		7	14	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		0		0			1	1	1	1	1	1	2	2	
		Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	
	ИТОГО			27	29	29	0	31	30	0	32	32	0	33	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			5	5	4	0	4	5	0	5	4	0	5	4	6	22	22
	Филология		0		0		0		0		0		0				
	Математика и информатика	Решение нестандартных задач по математике		0		0		0		0		0	1	1			
		Информатика	2	2	1	1		0		0		0		0	3	3	
	Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1		0		0		0		0		0	1	1	
		Байкаловедение		0	1	1	1		1		0		0		2	2	
		География Боханского района		0		0			0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	
		География Иркутской области		0		0			0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Литература Восточной сибери	1	1		0		0		0		0		1	1		
	Естественно-научные предметы	Экология		0		0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	
		Биология		0	1	1	1	1	1	0							
	Технология	Технология		0		0		0	1	2	2	2	2	1	4		
		Черчение		0		0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1		0		0		3	3		
Предельно допустимая учебная нагрузка			32		33		35		36		36		36		172		
итого суммарное количество часов			32		33		35		36		36		36		172		
с учетом деления на группы				34		35		37		38		38		175			

Среднее (полное) общее образование

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего по ступени	с учетом деления на группы
			10		11			
				*		*		
инвариантная часть	Филология	Русский язык	1		1		2	2
		Литература	3		3		6	6
		Английский язык	3		3		6	6
	Математика	Алгебра	3		3		6	6
		Геометрия	2		1		3	3
	Информатика	Информатика и ИКТ	1		1		2	2
	Обществознание	История	2		2		4	4
		Обществознание	1		1		2	2
		Право	1		1		2	2
		География	2				2	2
	Естествознание	Физика	2		2		4	4
		Химия	2		1		3	3
		Биология	1		1		2	2
	Физическая культура	Физическая культура	3		3		6	6
		Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		2	2
	Технология	Технология	1		1		2	2
	ИТОГО часов инвариантной части			29		25		54
Региональный компонент			1		1		2	2
Элективный курс "Краткий курс истории Боханского района"			1				1	1
Элективный курс "Психология общения"					1		1	1
Компонент образовательного учреждения			7		11		18	18
Астрономия					1		1	1
Экология			1		1		2	2
Физика			2		2		4	4
Химия					1		1	1
Геометрия					1		1	1
Литература			1		1		2	2
Обществознание					1		1	1
Факультативный курс «Подготовка к единому государственному экзамену по обществознанию»					1		1	1
Факультативный курс «Политические лидеры России. 20 век»			1				1	1
Факультативный курс по русскому языку "Теория и практика подготовки к ЕГЭ"					1		1	1
Факультативный курс "Мир родной речи"			1				1	1
Факультативный курс "Решение нестандартных задач по математике"			1		1		2	2
Предельно допустимая учебная нагрузка			37		37		74	74
итого суммарное количество часов			37		37		74	74
с учетом деления на группы				37		37		

Специальные коррекционные классы для детей-инвалидов F-71

	Предметные области	Учебные предметы класс-комплект класс	Количество часов в неделю				всего по классу- комплекту	
			9г					
			3	4	6	9		
		кол-во обучающихся	2		4	1	7	
инвариантная часть		Чтение и письмо	5	5	5	5	5	
		Счёт	3	3	3	3	3	
		Развитие речи	3	3	2	2	3	
		Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд.	4	4			4	
		Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2	2	3	3	3	
		Физическая культура	2	2	2	2	2	
		Пение и ритмика	2	2	1	1	2	
		Рисование	2	2	2	2	2	
		Трудовое обучение			12	12	12	
	Количество часов инвариантной части		23	23	30	30	36	
Компонент образовательного учреждения			0		2	2	0	
Факультативный курс "Этика: азбука добра"					1	1		
Факультативный курс "Экономика: первые шаги"					1	1		
Предельно допустимая учебная нагрузка			23		32	32		
итого суммарное количество часов			23		32	32	36	
с учетом деления на группы								

Специальные коррекционные классы F-70

	Предметные области	Учебные предметы			всего по ступени	с учетом деления на группы		
			9в (7,8,9)					
			*	12 чел.				
инвариантная часть	Филология	Русский язык	0	4	4	4		
		Чтение	0	3	3	3		
	Математика	Математика	0	4	4	4		
		Геометрия	0	1	1	1		
	Обществознание	История Отечества	0	2	2	2		
		Обществознание	0	1	1	1		
	Природа	География	0	2	2	2		
		Природоведение	0		0	0		
		Биология	0	2	2	2		
	искусство	Изобразительное искусство	0	1	1	1		
		Музыка и пение	0	1	1	1		
	Трудовая подготовка	Трудовое обучение	0		0	0		
		Профессионально-трудоовое обучение (швейное дело, столярное дело)	0	9	18	9	18	
	Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	0	2	2	2	2	
		Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	0		0	0	0	
		Ритмика	0		0	0	0	
	Физическая культура	Физическая культура	0	3	3	3	3	
		Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	1	1	1	
	Количество часов инвариантной части		0	0	36	45	36	45
	Компонент образовательного учреждения		0	0	3	3	3	3
	Экология	0	1	1	1	1		
	Деловое и творческое письмо	0	1	1	1	1		
		0			0	0		
		0			0	0		
	Этика	0	1	1	1	1		
Предельно допустимая учебная нагрузка								
итого суммарное количество часов		0	39	39	39	48		
с учетом деления на группы			0		48	48		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

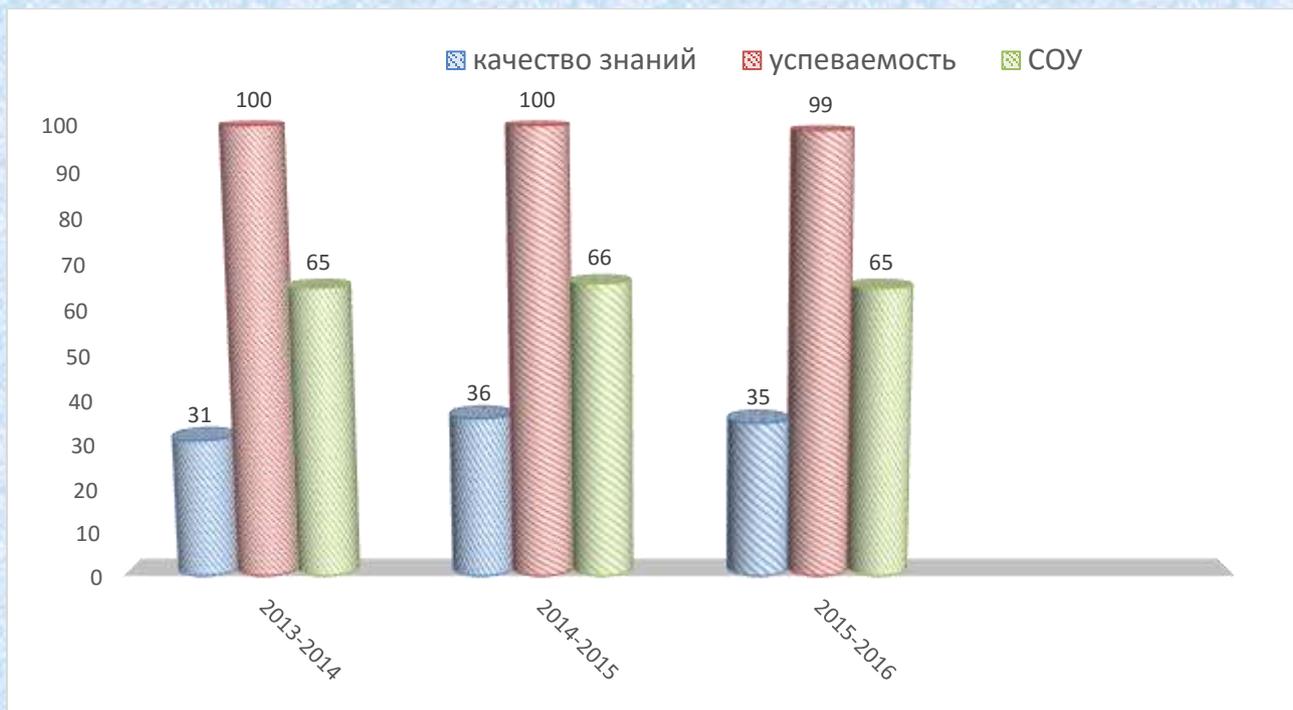
7 класс СКО F-70

	Предметные области	Учебные предметы	кол-во час.
инвариантная часть	Филология	Русский язык	2
		Чтение	1,5
		Математика	2,5
	Обществознание	История	1
		Природа	
	Коррекционная подготовка	Биология	1
		География	1
		Социально-бытовая ориентировка	1
	Количество часов инвариантной части		10
	Компонент образовательного учреждения		0
Предельно допустимая учебная нагрузка		10	
итого суммарное количество часов		10	
с учетом деления на группы			

Итоги учебной деятельности за 2015-2016 учебный год

класс	движение, чел								отличники	на "4" и "5"	с одной "3"	неуспевающие	не аттестованные	успеваемость	качество знаний	СОУ	пропуски	
	на начало четверти		прибыли		убыли		на конец четверти										всего	по уваж. причине
1а	16				1		15							100%			660	660
2а	15						15		1	7	2			100%	53%	73%	660	660
2к	5						5			2	1			100%	67%	85%	0	0
3а	3						3			1				100%	50%	70%	72	52
3л	9						9		1	4				100%	83%	87%	0	0
3ч	2						2			1				100%	100%	97%	0	0
4а	9						9		1	3		2		78%	50%	70%	358	358
4л	7						7			1				100%	17%	64%	65	65
4е	6						6			3	1			100%	50%	75%	0	0
ИТОГО	72	0	0	0	1	0	71	0	3	22	4	2	0	97%	53%	78%	1815	1795
5а	12						12			3	1			100%	27%	67%	464	464
6а	19						19			6	1			100%	35%	66%	1047	1047
7а	14						14			3			1	100%	21%	56%	2443	1146
8а	21				2		19			6				100%	32%	59%	1596	1572
9а СКО		7				3	0	4		2				100%	50%	56%	94	94
9а	23				6		17			3				100%	18%	55%	832	796
9в СКО		12					0	12		2	1			100%	17%	54%	713	664
ИТОГО	89	19	0	0	8	3	81	16	0	21	2	0	1	100%	27%	61%	7189	5783
10а	5						5				1			100%	0%	56%	303	303
11а	1						1							100%	0%	55%	0	0
ИТОГО	6	0	0	0	0	0	6	0	0	0	1	0	0	100%	0%	56%	303	303
ВСЕГО	167	19	0	0	9	3	158	16	3	43	7	2	1	99%	35%	65%	9307	7881

Итоги учебной деятельности за 3 года.



Итоги учебной деятельности по ступеням обучения за 3 года

	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
	Успеваемость	Качество знаний	COU	Успеваемость	Качество знаний	COU	Успеваемость	Качество знаний	COU
1 ступень	100	36	71	100	45	73	97	53	78
2 ступень	100	26	61	100	33	61	100	27	61
3 ступень	100	46	63	100	33	63	100	0	56
Итого	100	31	65	100	36	66	99	35	65

Итоговые результаты по предметам

Предмет	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
	Успеваемость, %	Качество, %	ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	ср. балл
Русский язык	100	36	3,4	100	40	3,4	100	41	3,4
Литература	100	50	3,6	100	53	3,6	100	52	3,6
Иностранный язык	100	51	3,6	100	50	3,6	100	51	3,6
Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	100	37	3,2	100	37	3,4	40	100	3,5
Алгебра	100	46	3,5	100	38	3,4	25	100	3,2
Геометрия	100	43	3,4	100	38	3,4	27	100	3,3
Информатика	100	52	3,6	100	47	3,5	48	100	3,6
История	100	61	3,6	100	51	3,6	100	54	3,6
Биология	100	71	4	100	69	3,9	100	78	4
Естествознание	100	50	3,7	100	100	4	100	100	4
Обществознание	100	79	3,9	100	67	3,8	100	65	3,8
География	100	65	3,7	100	60	3,7	100	62	3,7
Физика	100	56	3,6	100	61	3,6	65	100	3,6
Химия	100	40	3,4	100	44	3,4	100	43	3,4
Основы безопасности жизнедеятельности	100	92	4,3	100	80	4,2	100	81	4,2
Граждановедение	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	100	97	4,3	100	90	4,2	100	95	4,5
Краеведение	100	66	3,8	100	73	4	100	70	3,8
Изобразительное искусство	100	97	4,3	100	97	4,2	100	96	4,6
Черчение	100	61	3,6	100	58	3,5	100	65	3,7
Основы религиозных культур и светской этики	100	-	-	100	100	4,4	100	100	4,5
Музыка	100	-	-	100	-	-	100	100	4,7
Физическая культура	100	89	4,2	100	87	4,4	100	92	4,2
Основы экономики	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Правоведение	100	62	3,8	100	78	3,9	100	60	3,9
Философия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экология	100	85	4,1	100	81	4,2	100	84	4
Астрономия	100	100	4,4	100	100	4,5	100	100	4
Начальная военная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Начальные классы</i> математика	100	42	3,5	100	61	3,8	100	60	3,7
<i>Начальные классы</i> Русский язык	100	34	3,4	100	61	3,8	100	65	3,8
<i>Начальные классы</i> Литературное чтение	100	96	3,7	100	88	4,3	100	87	4,2

Участие в конкурсах, олимпиадах, НПК.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся. В течение ряда лет отдельные педагоги школы ведут работу по организации исследовательской деятельности с учащимися. Это как раз та сфера деятельности, где ученик не только занимается получением и освоением новой информации, но и имеет возможность применить свои знания и способности так, что это выходит за рамки учебного процесса. Работая в данном направлении, достигли следующих результатов:

ФИО	класс	Название конкурса	место	Уровень награды
Козлова Надежда Юрьевна	9в	Районный конкурс творческих работ "Ступени к мастерству" защита проекта	-	Муниципальный
Трошин Александр Сергеевич	9в	Районный конкурс творческих работ "Ступени к мастерству" защита проекта	2	Муниципальный
Завертяева Анна Руслановна	10	Районная заочная краеведческая конференция "Люди бессмертного уровня"	3	Муниципальный
Верхозина Валерия Александровна	5	Районная заочная краеведческая конференция "Люди бессмертного уровня"	2	Муниципальный
Кузнецов Роман Сергеевич	8	Районный конкурс посвященный году литературы	2	Муниципальный

Развитие интеллектуальных способностей.

С целью создания условий для развития и саморазвития учащихся, развития их индивидуальных способностей мы привлекали учащихся к участию в различных конкурсах.

Привычным для учащихся школы стало участие в международных интеллектуальных конкурсах: «Русский медвежонок» по русскому языку), «Кенгуру» по математике, по английскому языку «Британский Бульдог» и по информатике «Кит». Четвертый год мы приняли участие в общероссийском молодежном чемпионате г. Пермь и достигли хороших результатов на уровне России (победители и призёры), несколько региональных и районных победителей.

Результаты не столь высоки, но главное, что дети пробуют свои силы. В районном конкурсе "Ученик года" из-за карантина не смогли принять участие.

Более подробные результаты приведены в таблице ниже.

ФИО участников	класс	Название конкурса	место	Уровень награды
Авдеева Светлана	8	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта	3	международный
Асоева Елизавета	4а	районная олимпиада по информатике 2-4 классы	3	муниципальный
Асоева Елизавета Хуршедовна	4	Всероссийская дистанционная олимпиада по ОБЖ «Дядя Степа Светофор»,	1	федеральный
Беляевская Мария Алексеевна	2а	Всероссийская олимпиада по английскому языку «Олимпусик» г. Калининград	3	федеральный
Беляевская Мария Алексеевна	2а	районная олимпиада по информатике 2-4 классы	2	муниципальный
Беляевская Мария Алексеевна	2а	Международная игра-конкурс по информатике "Инфознайка"	1	федеральный
Беляевская Мария Алексеевна	2а	Всероссийская образовательная олимпиада по информатике "Инфоумник" для школьников 2-3 классов	3	федеральный
Беляевская Мария Алексеевна	2	Районный конкурс "Эрудит-16г."	1	муниципальный
Беляевский Игорь	7	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	3	международный
Беляевский Игорь	7	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта	3	международный
Беляевский Игорь	7	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	1	международный
Беляевский Игорь	7	Международный дистанционный блиц-турнир по физике «Законы, по которым мы живём»	3	международный
Беляевский Игорь	7	Международный дистанционный блиц-турнир по физике «Законы, по которым мы живём»	3	международный

Беляевский Игорь	7	II Международный конкурс «Мириады открытий»	1	международный
Беляевский Игорь Иванович	7а	Викторина "Безопасность школьников в сети Интернет" проекта videouroki.net	2	федеральный
Беляевский Игорь Иванович	7а	Общероссийская олимпиада Олимпус Осенняя Сессия по истории (г. Калининград)	Диплом лауреата, 4 место, книга в подарок	муниципальный
Березовская Анастасия	7	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	3	международный
Березовская Анастасия	7	Международный дистанционный блиц-турнир по физике «Законы, по которым мы живём»	2	международный
Верхозина Валерия Александровна	5а	Международный дистанционный блиц-турнир по английскому языку «Новый урок»	2	федеральный
Верхозина Валерия Александровна	5а	Международный конкурс "Мир безопасности" проекта "Кругозор"	2	федеральный
Верхозина Валерия Александровна	5а	Всероссийский молодёжный чемпионат по английскому языку г. Пермь, 2015-2016г	5	федеральный
Верхозина Мария Александровна	2а	Всероссийская олимпиада по английскому языку «Олимпусик» г. Калининград	Лауреат 5 м.	федеральный
Гаврилина Анна	9	Муниципальный заочный конкурс листовок «Осторожно огонь!»	1	муниципальный
Гречин Никита Андреевич	6а	Международный дистанционный блиц-турнир "Увлекательная математика" проекта "Новый урок"	диплом победителя 2 степени	федеральный
Гущин Алексей Сергеевич	5а	Викторина "Безопасность школьников в сети Интернет" проекта videouroki.net	2	федеральный
Гущин Алексей Сергеевич	5а	Международная дистанционная олимпиада проекта "Инфоурок" по информатике	3	международный
Гущин Алексей Сергеевич	5а	Международный дистанционный блиц-турнир по информатике "Логика техники" проекта "Новый урок"	3	международный
Гущин Алексей Сергеевич	5а	Международная игра-конкурс по информатике "Инфознайка"	1	муниципальный
Гущин Алексей Сергеевич	5а	дистанционная олимпиада по информатике проекта videouroki.net	3	федеральный
Гущин Алексей Сергеевич	5а	Международный конкурс "Мир безопасности" проекта "Кругозор"	3	федеральный
Гущин Алексей Сергеевич	5а	Международный дистанционный блиц-турнир "Математика-царица наук" проекта "Новый урок"	диплом победителя 2 степени	федеральный
Гущин Алексей Сергеевич	5а	Международный дистанционный блиц-турнир "Увлекательная математика" проекта "Новый урок"	диплом победителя 1 степени	федеральный
Гущина Алина	6а	Общероссийская олимпиада Олимпус Осенняя Сессия по географии (г. Калининград)	3 диплом и книга в подарок	федеральный
Гущина Алина Алексеевна	6а	дистанционная олимпиада по информатике проекта videouroki.net	3	федеральный
Гущина Алина Алексеевна	6а	Международный дистанционный блиц-турнир "Математика-царица наук" проекта "Новый урок"	диплом победителя 3 степени	федеральный
Гущина Алина Алексеевна	6а	Международный дистанционный блиц-турнир "Увлекательная математика" проекта "Новый урок"	диплом победителя 2 степени	федеральный
Гущина Алина Алексеевна	6	Международный "Молодежный чемпионат по английскому языку"	2	Диплом регионального победителя II степени
Долгова Любовь	7	Международный дистанционный блиц-турнир по физике «Законы, по которым мы живём»	3	международный
Долгова Любовь Михайловна	7а	Викторина "Безопасность школьников в сети Интернет" проекта videouroki.net	1	федеральный
Долгова Любовь Михайловна	7а	Всероссийский молодёжный чемпионат по английскому языку г. Пермь, 2015-2016г	6	федеральный
Донская Ирина	6	"Безопасное колесо-2015"	3	муниципальный
Донская Кристина	7	Международный дистанционный блиц-турнир по физике «Законы, по которым мы живём»	3	международный
Евдокимива Кристина Михайловна	8а	Викторина "Безопасность школьников в сети Интернет" проекта videouroki.net	3	федеральный
Евдокимова Кристина	8	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	1	международный
Евдокимова Кристина	8	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта	3	международный
Евдокимова Кристина	8	Международный дистанционный блиц-турнир по физике проекта «Новый урок»	3	международный
Евдокимова Кристина Михайловна	8а	Всероссийский молодёжный чемпионат по английскому языку г. Пермь, 2015-2016г	8	федеральный
Ермонова Алина	9а	Викторина "Безопасность школьников в сети Интернет" проекта videouroki.net	2	федеральный
Ермонова Алина	9	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	3	международный
Копытов Семён	8	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	3	международный

Копытов Семён	8	«Videouroki.net»	3	международный
Копытов Семён	8	Международный дистанционный блиц-турнир по физике проекта «Новый урок»	2	международный
Копытов Семён	8	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	3	международный
Копытов Семён	8	Международный дистанционный блиц-турнир по физике «Законы, по которым мы живём»	3	международный
Крюков Никита	8	Международный дистанционный блиц-турнир по физике проекта «Новый урок»	1	международный
Крюков Никита	8	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	2	международный
Крюков Никита	8	Международный дистанционный блиц-турнир по физике «Законы, по которым мы живём»	3	международный
Крюков Никита Андреевич	8а	Заочный районный конкурс компьютерных презентаций "Компьютер вокруг нас"	3	муниципальный
Крюков Никита Андреевич	8а	Международный конкурс по биологии "Мириады открытий"	3	международный
Крюков Никита Андреевич	8а	Викторина для школьников «Я знаю сельское хозяйство», Иркутскстат	победитель, грамота, сувениры брошюра	региональный
Крюков Никита Андреевич	8а	Общероссийская олимпиада Олимпус Осенняя Сессия по географии (г. Калининград)	10, диплом лауреата	федеральный
Крюков Никита Андреевич	8а	Международный конкурс «Мириады открытий» по географии проекта «Инфоурок»	1 диплом	международный
Крюков Никита Андреевич	6	Международный "Молодежный чемпионат по английскому языку"	1	Диплом регионального победителя I степени
Кузнецов Кирилл	7	Международный дистанционный блиц-турнир по физике «Законы, по которым мы живём»	1	международный
Кутнева Дарья	8	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	3	международный
Кутнева Дарья	8	«Videouroki.net»	3	международный
Кутнева Дарья	8	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	3	международный
Кутнева Дарья	7	II Международный конкурс «Мириады открытий»	5 место в регионе	международный
Кутнева Дарья Сергеевна	8а	Викторина "Безопасность школьников в сети Интернет" проекта videouroki.net	2	федеральный
Мазунина Алина Александровна	9а	Викторина "Безопасность школьников в сети Интернет" проекта videouroki.net	3	федеральный
Мазура Елена	9	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	2	международный
Мазура Елена Владимировна	9	Международный "Молодежный чемпионат по английскому языку"	3	Диплом регионального победителя III степени
Матюшенко Светлана	9	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта	1	международный
Матюшенко Светлана	9	Международный дистанционный блиц-турнир по физике «Законы, по которым мы живём»	2	международный
Михеева Алёна	8	Международный дистанционный блиц-турнир по физике проекта «Новый урок»	2	международный
Михеева Алёна	8	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	3	международный
Михеева Алёна Андреевна	8а	Викторина "Безопасность школьников в сети Интернет" проекта videouroki.net	2	федеральный
Михеева Алёна Андреевна	8а	Всероссийский конкурс презентаций "Зимняя сюита"	3	федеральный
Мищенко Ксения Александровна	2а	Всероссийская олимпиада по английскому языку «Олимпусик» г. Калининград	Лауреат 7 м.	федеральный
Нога Дмитрий Александрович	6а	Викторина "Безопасность школьников в сети Интернет" проекта videouroki.net	2	федеральный
Нога Дмитрий Александрович	6а	Международная дистанционная олимпиада проекта "Инфоурок" по информатике	1	международный
Нога Дмитрий Александрович	6а	Международный дистанционный блиц-турнир по информатике "Логика техники" проекта "Новый урок"	2	международный
Нога Дмитрий Александрович	6а	III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (информатика)	2	региональный
Полищук Ксения Владимировна	10	Международный "Молодежный чемпионат по английскому языку"	1	региональный
Романов Баир Николаевич	5а	Международный конкурс "Мир безопасности" проекта "Кругозор"	3	федеральный
Самойлов Влад	8	Муниципальный заочный конкурс листовок «Осторожно огонь!»	2	муниципальный
Самойлов Вячеслав	8	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта	2	международный
Середкина Валерия	8а	Викторина "Безопасность школьников в сети	3	федеральный

		Интернет" проекта videouroki.net		
Синицына Надежда Дмитриевна	7а	дистанционная олимпиада по математике проекта videouroki.net	3	федеральный
Синицына Надежда Дмитриевна	7а	Викторина "Безопасность школьников в сети Интернет" проекта videouroki.net	1	федеральный
Синицына Надежда Дмитриевна	7а	Международная дистанционная олимпиада проекта "Инфоурок" по математике	2	международный
Синицына Надежда Дмитриевна	7а	Международный дистанционный блиц-турнир по математике "Математика - царица наук" проекта "Новый урок"	2	международный
Синицына Надежда Дмитриевна	7а	дистанционная олимпиада по математике проекта videouroki.net		сертификат участника
Синицына Надежда Дмитриевна	7а	Всероссийский молодёжный чемпионат по английскому языку г. Пермь, 2015-2016г	7	федеральный
Слободчиков Константин	6а	Общероссийская олимпиада Олимпус Осенняя Сессия по географии (г. Калининград)	1 диплом и книга в подарок	федеральный
Слободчиков Константин Павлович	6а	Викторина "Безопасность школьников в сети Интернет" проекта videouroki.net	2	федеральный
Слободчиков Константин Павлович	6а	Международная дистанционная олимпиада проекта "Инфоурок" по информатике	1	международный
Слободчиков Константин Павлович	6а	III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (информатика)	3	региональный
Слободчиков Константин Павлович	6а	Общероссийская олимпиада Олимпус Осенняя Сессия по истории (г. Калининград)	диплом лауреата , 9 место	федеральный
Слободчиков Константин Павлович	6	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус. Осенняя сессия по английскому языку».	8	федеральный
Сморжевская Инга	9	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта	2	международный
Тыкшеева Надежда Сергеевна	3а	районная олимпиада по информатике 2-4 классы	победитель	муниципальный
Тыкшеева Надежда Сергеевна	2	Всероссийская олимпиада "Олимпусик"	диплом II степени	федеральный
Указов Александр	8	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	3	международный
Федосеев Иван Андреевич	2а	Всероссийская олимпиада по английскому языку «Олимпусик» г. Калининград	Лауреат 10 м.	федеральный
Федосеев Сергей	8	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	2	международный
Федосеев Сергей	8	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	3	международный
Федосеев Сергей	8	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ муниципальный	1	муниципальный
Федосеев Сергей Евгеньевич	8а	Международная дистанционная олимпиада проекта "Инфоурок" по информатике	2	международный
Фетисова Ввлерия	4а	Всероссийский молодёжный чемпионат по английскому языку г. Пермь, 2015-2016г	1	региональный
Фетисова Ввлерия	4	Всероссийская дистанционная олимпиада по ОБЖ«Дядя Степа Светофор»,	2	федеральный
Черепяхина Таисия	9	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта	3	международный
Чернигова Дарья Александровна	8а	Викторина "Безопасность школьников в сети Интернет" проекта videouroki.net	3	федеральный
Чернигова Татьяна Владимировна	5а	Международный конкурс "Мир безопасности" проекта "Кругозор"	3	федеральный
Черниговский Алексей	8	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта	1	международный
Черниговский Алексей	8	Международный дистанционный блиц-турнир по физике «Законы, по которым мы живём»	3	международный
Черниговский Алексей Егорович	8а	Викторина "Безопасность школьников в сети Интернет" проекта videouroki.net	2	федеральный
Черных Иван Сергеевич	8а	Викторина "Безопасность школьников в сети Интернет" проекта videouroki.net	1	федеральный
Черных Иван Сергеевич	8а	Заочный районный конкурс компьютерных презентаций "Компьютер вокруг нас"	2	муниципальный
Черных Иван Сергеевич	8а	Всероссийский конкурс презентаций "Наследие"	3	федеральный
Шарыпов Эдуард	10	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ муниципальный	2	муниципальный
Ященко Виктория	9	Международная дистанционная олимпиада по физике проекта «Инфоурок»	3	международный



Развитие творческих способностей.

В этом году работали кружки «Хозяюшка» (Кононова Г.А), «Гитара» и «Умелые руки» (Шишкин В.Н.), «Юный художник» (Мутина С.В.), «Разноцветная палитра» (Самойлова С.Н.),. Несколько учителей занимались с несколькими учащимися работой с постановочным и жанровым фото. Многие работы ребят, выполненные на занятиях кружков и студий, принимали участие в районных, окружных и областных конкурсах и заняли призовые места:

ФИО участников	класс	Название конкурса	место	Уровень награды
Авдеева Светлана	8	районный фестиваль "Поклонимся тем Великим годам"	3	районный
Асоева Елизавета	4	Районный конкурс рисунков по произведениям сибирских писателей	1	муниципальный
Асоева Елизавета Хуршедовна	4а	Конкурс новогодних игрушек "Новогоднее чудо"	3	муниципальный
Бычкова Дарья Андреевна	6	районный фестиваль "Поклонимся тем Великим годам"	3	районный
Гущина Алина Алексеевна	6	районный фестиваль "Поклонимся тем Великим годам"	3	районный
Донская Кристина Александровна	7	Районный конкурс рисунков по произведениям сибирских писателей	2	муниципальный
Евдокимива Кристина Михайловна	8	районный фестиваль "Поклонимся тем Великим годам"	3	районный
Ермонова Алина	9	районный фестиваль "Поклонимся тем Великим годам"	3	районный
Завертяева Анастасия Руслановна	5	Районный конкурс "Новогоднее чудо"	3	муниципальный
Завертяева Анна Руслановна	10	районный фестиваль "Поклонимся тем Великим годам"	3	районный
Кабанова Наталья	9	районный фестиваль "Поклонимся тем Великим годам"	3	районный
Козлова Надежда Юрьевна	9в	Районный фестиваль "Язык-душа народа" конкурс поделок "Кладовая ремесел"	2	муниципальный
Козлова Надежда Юрьевна	7В	Конкурс новогодних игрушек "Новогоднее чудо"	1	муниципальный
Козлова Наталья Юрьевна	7	Районный конкурс рисунков по произведениям сибирских писателей	2	муниципальный
Копытов Семен	8	районный фестиваль "Поклонимся тем Великим годам"	3	районный
Кузнецов Роман Сергеевич	8	Районный конкурс посвященный году литературы	2	муниципальный
Кутнева Дарья Сергеевна	8	районный фестиваль "Поклонимся тем Великим годам"	3	районный
Матюшенко Светлана	9	Районный конкурс рисунков по произведениям сибирских писателей	1	муниципальный
Михеева Алена Андреевна	8	районный фестиваль "Поклонимся тем Великим годам"	3	районный
Полищук Ксения Владимировна	10	районный фестиваль "Поклонимся тем Великим годам"	3	районный
самойлов Роман Валерьевич	10	районный фестиваль "Поклонимся тем Великим годам"	3	районный
Самсоненко Любовь	9	Районный конкурс рисунков "Дружат дети на планете"	3	муниципальный
Сморжевская Инга Андреевна	9	Районный конкурс рисунков "Дружат дети на планете"	2	муниципальный
Федосеев Сергей Евгеньевич	8	районный фестиваль "Поклонимся тем Великим годам"	3	районный
Черепяхин Владислав Николаевич	9	районный фестиваль "Поклонимся тем Великим годам"	3	районный
Чернигов Степан Владимирович	7	Районный конкурс на противопожарную тему	1	муниципальный

Чернигова Дарья Александровна	8	районный фестиваль "Поклонимся тем Великим годам"	3	районный
Черниговский Алексей Егорович	8	Районный конкурс рисунков по произведениям сибирских писателей	3	муниципальный
Шарыпов Эдуард Владимирович	10	районный фестиваль "Поклонимся тем Великим годам"	3	районный

Развитие физических способностей и укрепление здоровья.

В учебном году мною была определена цель педагогической деятельности – способствовать гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья обучающихся, исходя из поставленной цели были выделены задачи:

- 1) укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- 2) привитие интереса к систематическим занятиям физкультурой, формирование привычки к выполнению физических упражнений, укрепляющих здоровье, психику;
- 3) формирование культуры двигательной активности учащихся;
- 4) воспитание нравственной культуры учащихся, интереса к истории спорта.

Традиционно спортивная жизнь нашей школы началась с «Дня здоровья», легкоатлетического кросса и соревнований по футболу. По итогам этих соревнований были сформированы сборные команды для участия в Спартакиаде общеобразовательных школ Боханского района. В сентябре, после проведения мониторинга физического развития обучающихся на начало учебного года, было видно, что показатели физического развития детей по сравнению с предыдущим учебным годом стали значительно лучше.

В III четверти на базе школы были проведены традиционные сельские соревнования, посвящённые «Дню защитника Отечества». Группа, занимающаяся в секции по волейболу, заняла первое место среди пяти команд. В феврале проведена декада физической культуры, в рамках которой состоялись соревнования по пионерболу среди обучающихся 5-7 классов, обучающиеся 8-11 классов играли в волейбол. Параллельно этим мероприятиям, проводилась секция волейбола согласно графику. Основной формой работы в секции по волейболу являются учебно-тренировочные занятия. Занятия проводятся 3 часа в неделю по вторникам и четвергам с 17.30 до 19.00 часов. На протяжении всего года ребята занимались учебно-тренировочной деятельностью

В этом учебном году команда нашей школы не принимала участия в следующих видах школьной Спартакиады: легкоатлетический кросс, мини-футбол, лыжные гонки.

Так же мы участвовали в лыжных гонках, организованных администрацией МО «Боханский район», «Президентских состязаниях», где заняли 3 место и «Президентских спортивных играх».

Подводя итоги года, можно сделать вывод, что поставленные задачи были решены в полном объёме. В сравнении с прошлым годом, в этом году были достигнуты более высокие результаты. В связи с этим, необходимо продолжать занятия по волейболу, принимать активное участие не только в районной школьной Спартакиаде, но и в различного рода турнирах, не входящих в Спартакиаду, проводить товарищеские встречи. Но для этого необходимо увеличить количество часов на секционные занятия и заложить расходы на выезд детей на соревнования различного уровня.

ФИ	Название мероприятия	Результат
Шарыпов Эдуард Владимирович	Муниципальный этап ВОШ по физической культуре	2
Федосеев Сергей Евгеньевич	Президентские спортивные игры	3
Черепанн Владислав	Президентские спортивные игры	3
Копытов Семён	Президентские спортивные игры	3
Мешков Алексей Михайлович	Президентские спортивные игры	3
Михеева Алёна Андреевна	Президентские спортивные игры	3
Кутнева Дарья	Президентские спортивные игры	3

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во **Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этап)**. В школе прошли следующие олимпиады: по русскому языку и литературе, математике, физике, химии, истории, географии, биологии, английскому языку, черчению, соревнования по волейболу и пионерболу. По результатам

школьного тура сформированы команды для участия в районных олимпиадах. Учащиеся школы приняли участие в районных олимпиадах по следующим предметам: математика, биология, русский язык, литература, география, история, обществознание, право, физика, химия, иностранный язык, технология, физкультура, начальные классы (русский язык и математика). Ежегодно наши дети выезжают на региональный этап ВСОШ в г. Иркутск. В этом году Завертяева Анна из 11 класса представляла Боханский район в области на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по астрономии

Результаты: 17 призовых мест в районе:

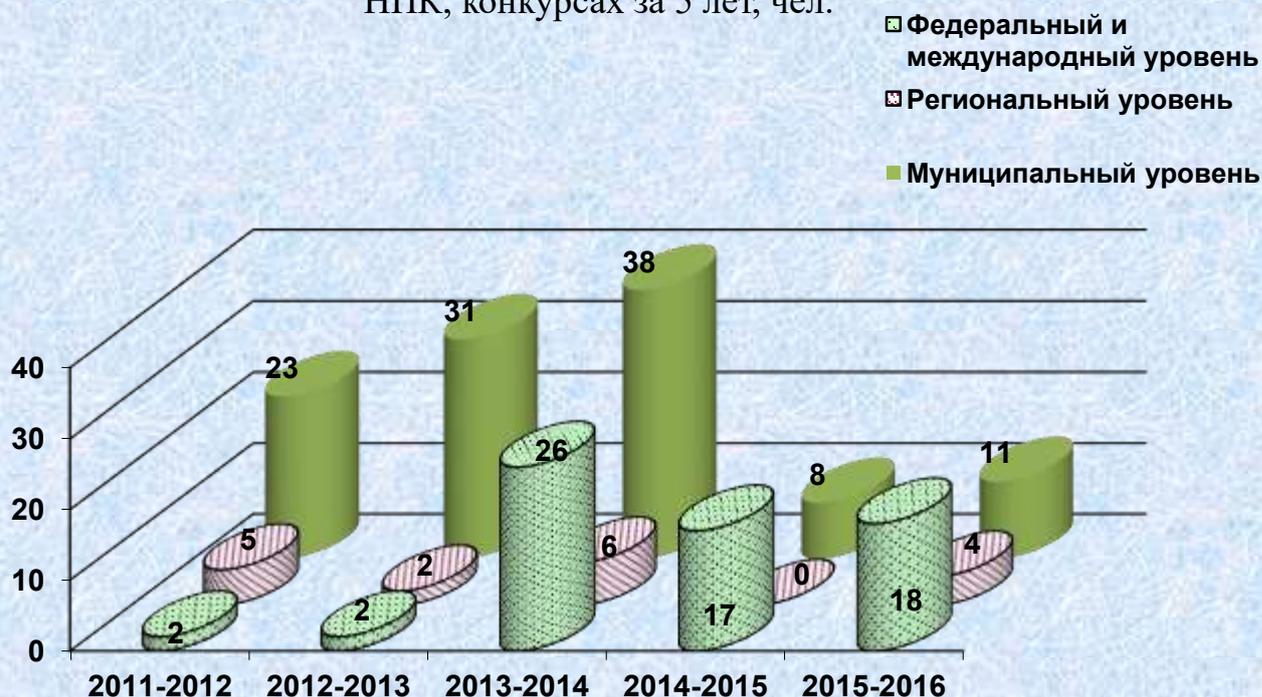
ФИ ученика	Кл	Предмет	Место	Учитель
Беляевская Мария Алексеевна	2а	Районная олимпиада по информатике 2-4 классы	2	Черных Марина Георгиевна
Асоева Елизавета Хуршедовна	4а	Районная олимпиада по информатике 2-4 классы	3	Черных Марина Георгиевна
Долгова Ирина Михайловна	3л	Районная олимпиада младших школьников по математике	2	Киселёва Анжелика Львовна
Федосеев Сергей Евгеньевич	8а	Муниципальный этап ВСОШ по астрономии	3	Черных Вера Фёдоровна
Крюков Никита Андреевич	8а	Муниципальный этап ВСОШ по географии	2	Шишкина Наталья Михайловна
Евдокимова Кристина Михайловна	8а	Муниципальный этап ВСОШ по физике	1	Черных Вера Фёдоровна
Яценко Виктория Дмитриевна	9а	Муниципальный этап ВОШ по технологии	1	Кононова Галина Аркадьевна
Березовская Анастасия Ивановна	7а	Муниципальный этап ВОШ по технологии	3	Кононова Галина Аркадьевна
Синицына Надежда Дмитриевна	7а	Муниципальный этап ВОШ по русскому языку	2	Вантеева Алёна Алексеевна
Шарыпов Эдуард Владимирович	10а	Муниципальный этап ВОШ по физической культуре	2	Нога Александр Викторович
Федосеев Сергей Евгеньевич	8а	Муниципальный этап ВСОШ по ОБЖ	1	Герасимова Анна михайловна
Шарыпов Эдуард Владимирович	10а	Муниципальный этап ВСОШ по ОБЖ	2	Герасимова Анна михайловна
Мазура Елена Владимировна	9а	Муниципальный этап ВОШ по английскому языку	3	Аброськина Лилия Владимировна
Полищук Ксения Владимировна	10а	Муниципальный этап ВОШ по английскому языку	2	Аброськина Лилия Владимировна
Завертяева Анна Руслановна	10а	Муниципальный этап ВСОШ по астрономии	1	Матвеева Лидия Владимировна
Федосеев Сергей Евгеньевич	8а	Муниципальный этап ВОШ по технологии	1	Шишкин Виталий Николаевич
Беляевский Игорь Иванович	7а	Муниципальный этап ВОШ по технологии	3	Шишкин Виталий Николаевич



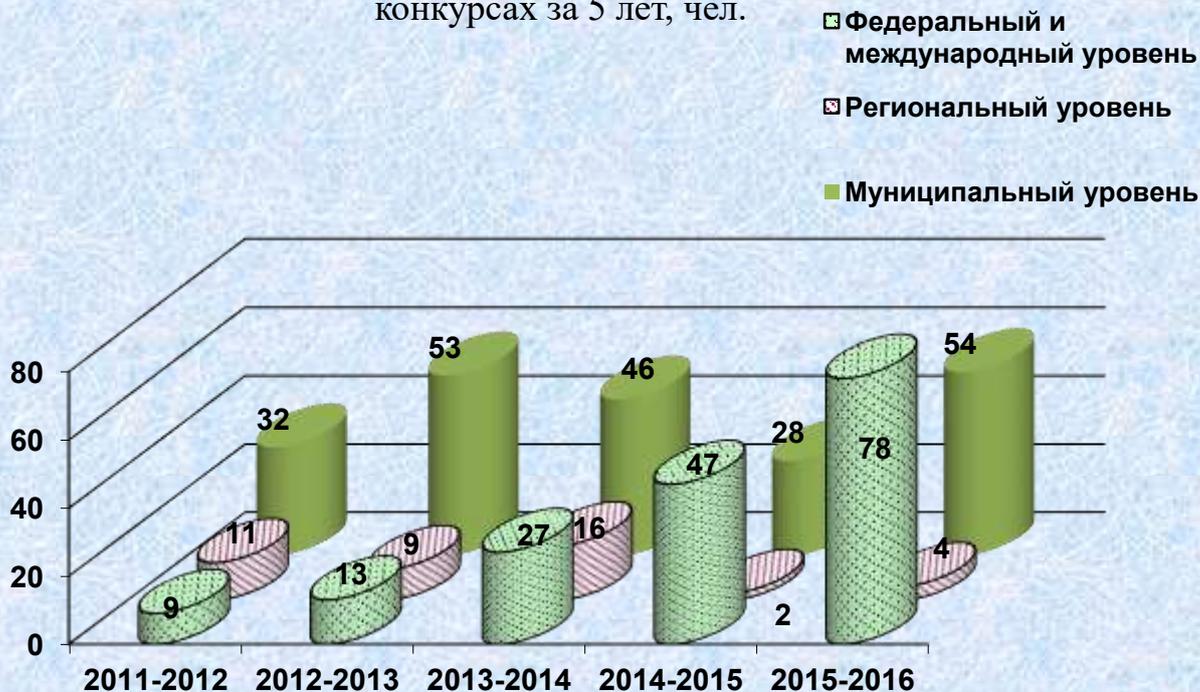
Результаты Всероссийской олимпиады школьников за три последних года:

Предметы	2013	2014	2015
	год	год	год
	количество призеров	количество призеров	количество призеров
Муниципальный уровень	начальная школа		
математика			1
информатика			2
Всего	0	0	3
Муниципальный уровень	основная школа		
русский язык			1
английский язык		1	1
Физика			1
история			
география	1	2	1
астрономия			1
биология	1	1	
Физическая культура	1		
ОБЖ		1	1
Технология		2	4
Всего	3	7	10
Муниципальный уровень	старшая школа		
русский язык	1	1	
английский язык	1	1	1
история	1		
обществознание	1		
право	1		
география			
математика		1	
экология			
физика			
астрономия			1
физическая культура			1
ОБЖ			1
технология	1		
Всего	6	3	4
Региональный уровень	старшая школа		
Русский язык		1 участник	
Астрономия			1 участник
История	1 Призер		
Всего	1	0	0

Количество победителей различных уровней на олимпиадах.
 НПК, конкурсах за 5 лет, чел.



Количество призёров различных уровней на олимпиадах, НПК,
 конкурсах за 5 лет, чел.



Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ 2015-2016 уч.г.

Одним из ключевых моментов, обеспечивающих эффективное развитие школы, является оценка качества образования, основанная на достоверных и сопоставленных данных. В течение нескольких лет с целью оценки качества знаний выпускников школ используется независимый внешний контроль в форме единого государственного экзамена. Анализ и интерпретация результатов ЕГЭ и ОГЭ может способствовать успешному решению многих проблем повышения качества обучения, принятию превентивных мер в совершенствовании учебной деятельности школы.

Только системная работа, осуществляемая в школе, может дать определенный результат. Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

Подготовка учащихся к ЕГЭ возможна в условиях использования перспективных форм, методов, средств обучения. Основная цель ЕГЭ и ОГЭ объективно оценить уровень и качество подготовки выпускников. Полученная информация помогла проанализировать различные стороны подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания предмета. Для успешной сдачи выпускных экзаменов и ЕГЭ была запланирована организационно-методическая работа с учащимися, учителями, родителями. Эта работа включала следующие направления деятельности:

1. Посещение администрации уроков учителей-предметников, методическая помощь.
2. Включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации.
3. Индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся.
4. Привлечение ресурсов дистанционного обучения и Интернета для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
5. Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
6. Родительские собрания с целью информирования родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения итоговой аттестации.
7. Проведение пробных экзаменов, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов.
8. Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков регистрации, ответов.

Кроме того, происходил постоянный отбор документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей и учащихся по проведению итоговой аттестации учащихся 9-11 классов. Обзор некоторых документов проводился с использованием стенда «Подготовка к ЕГЭ» и сайта школы. На совещаниях при директоре постоянно координировались действия по подготовке к экзаменам, обсуждались новые положения и приказы. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе и классными руководителями в выпускном классе в течение учебного года проводились беседы, с целью ознакомления с нормативно-правовой базой единого государственного экзамена.

Подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, т.е. постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к итоговой аттестации, а также отслеживался выбор предметов учащимися.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов в учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 18 выпускников: 17 обучающихся 9-х классов и 1 обучающийся 11 класса. Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ - русский язык и математику и два предмета по выбору: Обществознание, География, Биология, Английский язык.

Выпускник 11 класса также сдавал два обязательных экзамена: по русскому языку и математике (профильный уровень и базовый уровень) в форме ЕГЭ. По выбору в форме ЕГЭ в этом году наш выпускник не сдавал ни одного предмета.

Русский язык

В течение нескольких лет учащиеся показывают хорошие результаты по русскому языку. Следует отметить хорошую подготовку учителя Муруевой С.Л., которая в течение года занималась индивидуальной подготовкой учащихся, показывающих низкие результаты по предмету. Учитель вел мониторинг учебных достижений учащихся 10-11 кл., который позволяет им вовремя ликвидировать пробелы в знаниях и работать на конкретный результат. Вопросы подготовки к ИА рассматривались на педагогическом совете, на совещании при директоре, на заседаниях методического объединения. В то же время следует отметить, что у учащихся вызывают затруднения вопросы синтаксиса сложного предложения, вопросы морфологии. У учителей сложился определенный опыт в подготовке учащихся к ЕГЭ, но его следует расширить, интегрировать вопросы с другими предметами.

На ЕГЭ по русскому языку преодолели минимум 1 человек из 1.

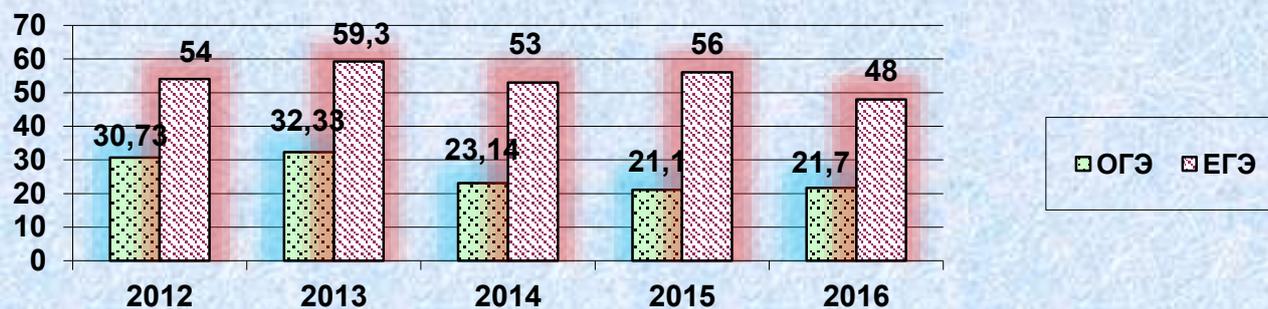
Как показывали мониторинги, учащиеся Муруевой С.Л. владели знаниями о языке и умениями применять эти знания к анализу языкового материала.

Русский язык	Муруева Светлана Леонидовна Первая квалификационная категория	Ученик	48
средний тестовый балл по школе			48
средний тестовый балл по Боханскому району			

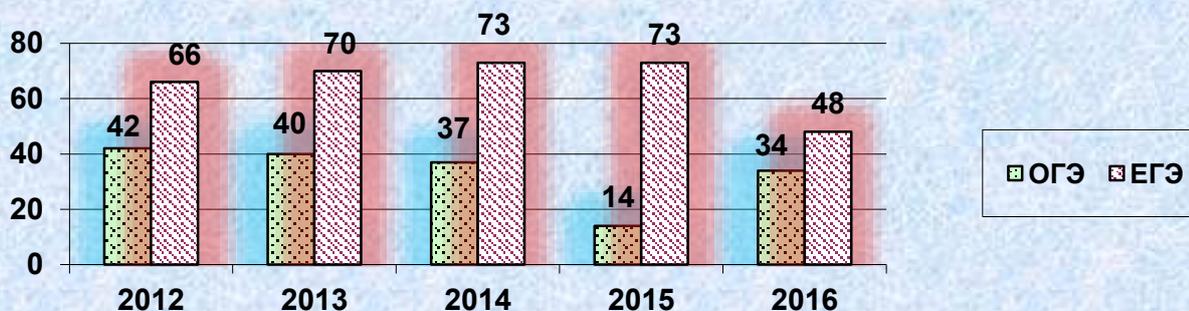
А вот результат ОГЭ, который в этом году впервые проводился на выезде, оказался менее утешительным, но, тем не менее, из 14 выпускников из 17 смогли набрать минимальное количество баллов.

Русский язык	Козлова Лидия Николаевна	Ученик	22	3
		Ученик	12	2
		Ученик	30	4
		Ученик	14	3
		Ученик	27	3
		Ученик	34	4
		Ученик	32	4
		Ученик	30	3
		Ученик	7	2
		Ученик	17	3
		Ученик	29	4
		Ученик	5	2
		Ученик	18	3
		Ученик	27	3
		Ученик	22	3
		Ученик	15	3
		Ученик	28	4
средний тестовый балл по школе			21,7	3,1
средний тестовый балл по Боханскому району				

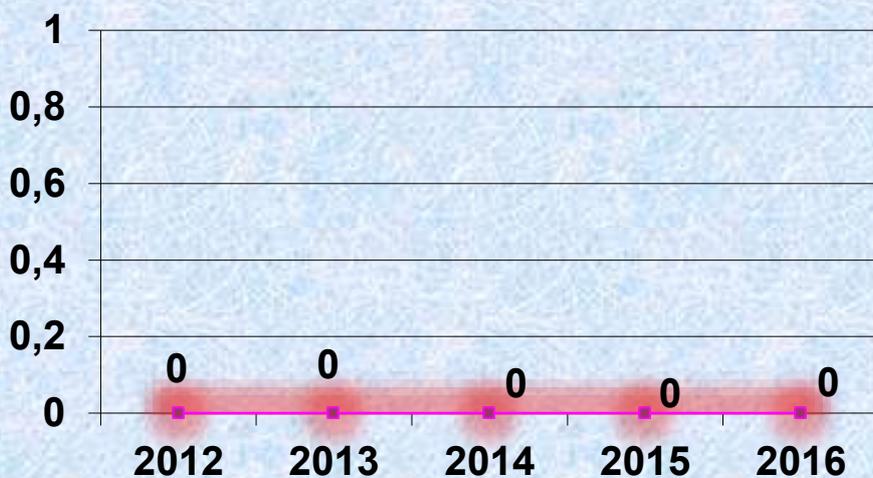
Средний тестовый балл на ИА по русскому языку за 5 лет



Наибольший тестовый балл на ИА по русскому языку за 5 лет



Доля участников не набравших минимальное количество баллов на ЕГЭ по русскому языку за 5 лет (%)



Качество знаний и успеваемость по итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе



Мониторинг качества знаний по русскому языку

В этом учебном году выпускники нашей школы сдали экзамен по русскому языку без «2». Это говорит о системной работе учителя Муруевой С.Л., которая в течение года проводила работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ. Основная задача учителя русского языка в 10-11 классах – актуализация знаний, полученных в основной школе, восстановление в памяти изученного ранее, использование его в новой ситуации, на более высокой ступени познания. У учителей русского языка накоплен определенный опыт по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, дидактический материал; можно сказать, что сложилась система работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Обучающиеся 9 класса Козлова Л.Н.) писали мониторинги по русскому языку с меньшим количеством двоек. Но на экзамене, возможно, сыграл роль фактор нервозности.

Комплексный анализ экзаменационной работы позволил проверить и оценить разные стороны языковой подготовки. Основные компоненты содержания обучения по русскому языку на базовом уровне трудности освоили все выпускники, что дает основание считать подготовку по русскому языку в целом хорошей. Учащиеся 11 класса в основной своей массе владеют лингвистической компетенцией, то есть знаниями о языке и умениями применять эти знания к анализу языкового материала. Также учащиеся владеют языковой компетенцией – орфоэпическими, пунктуационными нормами литературного языка.

Теоретическая подготовка учащихся сочетается с практическим закреплением. Проводятся тематические тесты, лингвистические диктанты, выполнение учащимися заданий, содержащихся в структурных картах урока.

После каждого тестирования ведется не только мониторинг, но и тщательный анализ результатов. Выявляются типичные ошибки, организуется повторение теоретических сведений по проблемным темам и практикум для формирования умений и навыков.

Важной частью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ является индивидуальная работа с учащимися. Особое внимание уделяется учащимся с повышенной мотивацией к обучению, что доказала районная олимпиада школьников, где наша обучающаяся четыре года подряд становилась призёром и победителем, а так же принимала участие в региональном этапе ВсОШ в 2015 г.

Рекомендовать учителям русского языка посетить сайт ФИПИ и следовать рекомендациям, расположенным на данном сайте по адресу:
http://fipi.ru/sites/default/files/document/1440157880/metod-rek_russkiy_yazyk_2016.pdf

Математика

Основная подготовка выпускников к ЕГЭ по математике, осуществляется не только в течение всего учебного года в старшей школе, но и гораздо раньше, начиная с 8 классов. Исключительно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к ЕГЭ. Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. Первоочередная задача изучения курса математики – это качественное изучение предмета на базовом уровне, а также ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке; дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки.

Учитель математики Мазура О.М. по результатам входного тестирования сделала соответствующие выводы и внесла коррективы в подготовку учащихся. При подготовке учащихся использовала уровневую дифференциацию: слабым, средним и сильным ставила посильные учебные задачи и добивалась, чтобы они их выполняли с помощью различных дидактических средств. Особое внимание уделялась заданиям повышенной сложности, так как пробное тестирование показывало, что именно при решении таких заданий учащиеся испытывают наибольшие сложности. При обучении решать задачи повышенного уровня сложности самое серьёзное внимание уделялось именно обучению поиску решений, а не демонстрации готовых алгоритмов или стандартных процедур. Учитель учил учащихся использовать различные эвристические методы – находить рациональные пути преобразования выражений, выявления тех или иных свойств функции, план решения уравнения или системы уравнений.

Мониторинг качества знаний по математике

Мониторинговые срезы, проводимые в течение учебного года, показывали стабильность результатов у ученика одиннадцатого класса. У обучающегося в первом полугодии наблюдались затруднения в решении экзаменационных заданий. Но после индивидуальных консультаций он стал набирать стабильно минимальное количество баллов по предмету.

В этом учебном году подготовка обучающихся 11 классов по математике велась на базовом и профильном уровне.

Что касается 9 класса, то и мониторинговые исследования показывали не радужную картину (65 % учеников не справились с пробным экзаменом), так ситуация не смогла измениться и на экзамене. Сложно строились взаимоотношения как с родителями, которые не хотели принимать непосредственное участие в подготовке детей к экзамену по математике, так и с самими детьми; также сказывался психологический настрой на экзамен в другой школе.

На ЕГЭ по математике преодолел минимум 1 человек из 1.

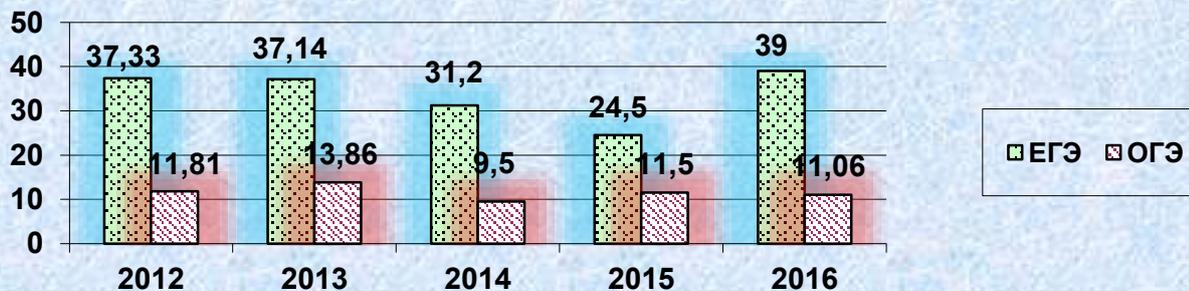
Хотя внутренний мониторинг показывал 100% сдачу экзамена. Выпускник смог сдать экзамен на базовом уровне на «хорошо», а профильный – на 39 баллов.

Математика (базовая/профильная)	Мазура Ольга Михайловна Без категории	Ученик	Базов.	Проф.
			4	39
средний тестовый балл по школе			4	39
средний тестовый балл по Боханскому району				

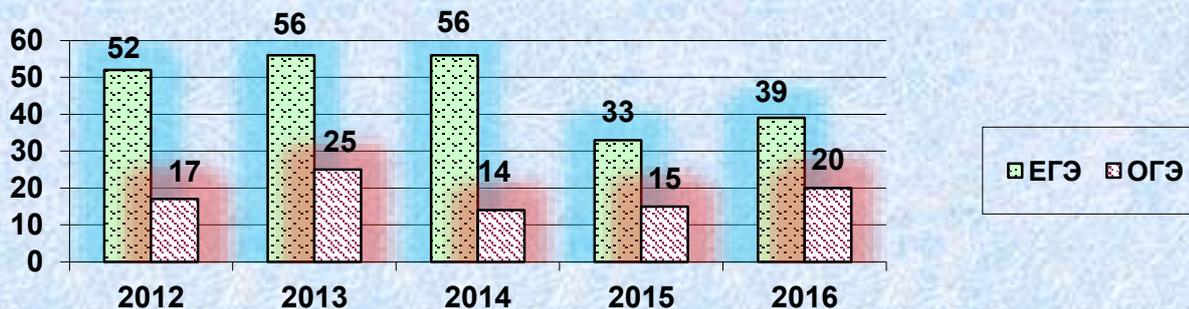
ОГЭ

Математика	Матвеева Лидия Владимировна Первая квалификационная категория	Ученик	11	3
		Ученик	6	2
		Ученик	15	4
		Ученик	10	3
		Ученик	9	3
		Ученик	20	4
		Ученик	15	4
		Ученик	14	3
		Ученик	2	2
		Ученик	8	3
		Ученик	10	3
		Ученик	2	2
		Ученик	13	3
		Ученик	12	3
		Ученик	16	4
		Ученик	10	3
		Ученик	15	4
средний тестовый балл по школе			11,06	3,1
средний тестовый балл по Боханскому району				

Средний тестовый балл на ЕГЭ и ОГЭ по математике за 5 лет



Наибольший тестовый балл на ЕГЭ и ОГЭ по математике за 5 лет



Доля участников не набравших минимальное количество баллов на ЕГЭ по математике за 5 лет (%)



Качество знаний и успеваемость по итоговой аттестации по математике в 9 классе



Рекомендовать учителям математики посетить сайт ФИПИ и следовать рекомендациям, расположенным на данном сайте по адресу:
<http://fipi.ru/sites/default/files/document/1441039556/matematika.pdf>

Обществознание

Одним из часто выбираемых предметов для сдачи в форме ОГЭ является обществознание. Анализируя представленные результаты можно сказать, что в этом году наметилась отрицательная динамика.

Обществознание ОГЭ	Мисайлова Светлана Анатольевна Первая квалификационная категория	Ученик	14	2
		Ученик	21	3
		Ученик	12	2
		Ученик	11	2
		Ученик	23	3
		Ученик	20	3
		Ученик	19	3
		Ученик	15	3
средний тестовый балл по школе			16,9	2,6
средний тестовый балл по Боханскому району				

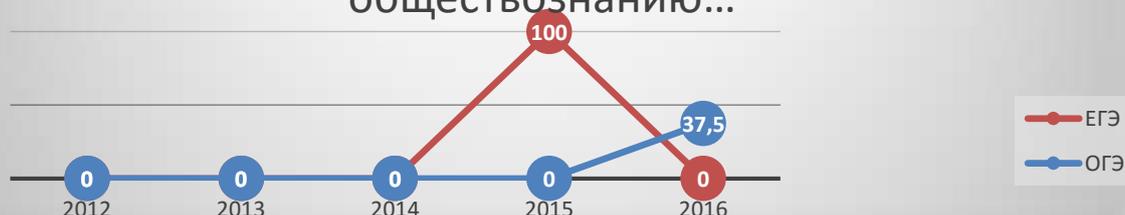
Средний тестовый балл на ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию за 5 лет



Наибольший тестовый балл на ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию за 5 лет



Доля участников не набравших минимальное количество баллов на ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию...



Следовательно, можно сделать вывод, что учителем Мисайловой С.А. не были проанализированы результаты экзаменов за предыдущие годы, подготовку которых вел другой учитель (Монашевич О.В.) Из результатов видно, что учителем проделана плохая работа по систематизации материала за курс 5 – 11 классов, что дало отрицательный результат. Учитель Мисайлова С.А. подготовкой учащихся к ЕГЭ занималась последний раз три года назад, что тоже могло повлиять на качество подготовки детей, но, тем не менее, это не умаляет ответственности учителя при подготовке детей к экзамену.

Анализ результатов ЕГЭ за последние два года по обществознанию позволяет сделать ряд общих выводов.

1. Знания, проверяемые КИМ, в основном усвоены по всем содержательным линиям. Высокий результат по отдельным элементам содержания обеспечивается, в частности, неоднократным возвращением к соответствующим темам в курсах основной и старшей школы, а также связями с другими школьными курсами.

2. Направленность ЕГЭ по обществознанию и истории на проверку и оценку не только знаний, но и сформированности умений позволяет отметить усиление прикладной (практической) составляющей подготовки выпускников школы

3. Затруднения в подготовке к экзамену в определенной мере связаны со сложностью теоретического содержания некоторых тем, многообразием научных подходов к их изложению, недостаточно полным отражением контролируемых элементов содержания в отдельных учебниках по обществознанию, дефицитом времени на их изучение, дроблением материала между 10 и 11 классами, между курсами истории и обществознания, отсутствием должной межпредметной интеграции в изучении ряда вопросов. Наибольшую трудность представляет выполнение заданий, проверяющих усвоение знаний на высоком уровне теоретического обобщения.

4. Изменения, внесенные в структуру и содержание работы (в том числе новые задания с диаграммами и гистограммами, с кратким ответом В2, В5, В6, на применение понятий С1, двухбалльное оценивание заданий В3-В6), повлияли на более адекватное определение уровня обществоведческой подготовки различных выпускников и их более выраженную дифференциацию по качеству знаний и умений.

7. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показал, что выпускники с неудовлетворительным уровнем подготовки в целом не освоили ни одного из умений, проверяемых КИМ.

В отдельных случаях они демонстрируют умение распознавать некоторые определения, отдельные признаки и проявления определенных социальных объектов.

8. Анализ проверки заданий показывает, что сложности вызывают выполнения заданий по экономике.

Итоги экзамена позволяют предложить ряд рекомендаций по совершенствованию преподавания обществоведческого курса.

Прежде всего, необходимо обеспечить более осознанное усвоение учащимися обществоведческих знаний. Этому будет способствовать усиленная проработка базовых обществоведческих категорий и понятий высокого уровня обобщения («общество», «системность», «деятельность», «экономические системы» и т.п.). Целесообразно при этом использовать не только текст учебников, но и активно привлекать учебно-методический комплект, опираться на внутрикурсовые и межпредметные связи, знания по биологии, истории, географии, литературе, мировой художественной культуре и другим учебным дисциплинам.

В процессе преподавания обществоведческого курса важно преодолевать устойчивые обыденные, житейские представления о социальных объектах, нередко противоречащих положениям науки. Помимо этого, учителю важно основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. С этой целью следует усилить внимание к заданиям, требующим применения знаний, к обществоведческим познавательным задачам и заданиям практико-ориентированного характера, повысив их роль в учебном процессе.

Полезно ввести классификацию по степени общности понятий, изучаемых в курсе – от наиболее общих, родовых (их признаки, как правило, устанавливаются путем теоретического характера и носят достаточно абстрактный характер). К понятиям меньшей степени обобщенности, чаще всего выступающим частью широких понятий, а от них – к понятиям, отражающим довольно узкий круг явлений, с набором четких отличительных признаков. Школьникам целесообразно предложить самостоятельно соотнести с той или иной группой основные понятия курса, например такие: «демографическая группа», «моральная норма», «общество», «налог», «восточная цивилизация», «культура», «политический институт», «традиция».

Полезно работать с так называемыми гнездами понятий. Например, взяв за основу понятие «рыночная экономика», предложить школьникам указать: 1) более широкое понятие, которое будет включать рассматриваемое («экономика», «экономическая сфера»), рядоположенные, совпадающие по объему и определенности признаков («командная экономика», «традиционная экономическая система»), 3) более частные, входящие в состав понятия «рыночная экономика» («конкуренция», «закон стоимости» и др.), 4) конкретные («бюджетный дефицит», «налоговая ставка» и др.).

При работе с определениями понятий важно обращать внимание на его отнесение к родовому понятию, т.е. выделение того, что охватывает целый класс понятий, включая данное, а также на специфические признаки, которые выделяют данное понятие. Здесь полезными могут оказаться задания ЕГЭ прошлых лет. Ученики могут поупражняться на примере заданий с выбором ответа как в определении отличительного признака понятия, так и в его установлении по указанному признаку.

Особого внимания заслуживает работа с многосмысловыми понятиями, которых немало в обществоведческом курсе (к примеру, государство – это и система органов власти, и страна как политико-географическое образование; закон – и объективно существующая связь предметов и явлений, и постановление высших органов государственной власти; общество и т.п.). Установить, какой именно смысл подразумевается в каждом конкретном случае, можно, если, во-первых, известны все основные значения данного понятия, во-вторых, правильно осмыслен контекст, в которых оно используется.

Полезным для учащихся окажется и ознакомление их с разновидностями суждений. На отдельных примерах уместно рассмотреть простые и сложные суждения. Особое внимание целесообразно уделить соотношению суждений: в паре противоречивых суждений, если одно верно, то второе обязательно ошибочно; в эквивалентных суждениях в разной форме выражена одна и та же мысль, поэтому оба они либо истинны, либо ложны.

Для лучшего усвоения основных характеристик парных суждений можно предложить школьникам задания следующих типов: подберите совместимое и несовместимое высказывания к суждению; подберите эквивалентные и неэквивалентные суждения к высказыванию. В конце изучения крупных разделов курса целесообразно проводить работу по систематизации комплекса изученных основных понятий.

Задача формирования общеучебных и предметных умений лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципам компетентного подхода, требованиям стандарта по формированию ведущих способов деятельности.

Экзамен этого года показал, что большинство выпускников не овладели рядом важных умений на достаточном уровне. Сюда можно отнести умения осуществлять выбор необходимых позиций из приведенного списка, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, приводить примеры определенных общественных явлений.

Сложности связаны и с самой процедурой раскрытия. Часто эта операция подменяется иллюстрированием, при которой просто перечисляются отдельные факты, проявления, имеющие отношение к рассматриваемому положению. Однако раскрытие предполагает установление связи конкретного контекста и содержательного обобщения. Формировать это сложное умение необходимо поэтапно. На первом этапе целесообразно демонстрировать образцы такого рода интеллектуальной деятельности, показывая, как конкретное воплощает черты, характеристики общего (к примеру, в появлении транснациональных корпораций отражается тенденция к

глобализации, в семье воплощены признаки социального института и т.п.). Затем учащимся можно предлагать задания, в которых указано не только раскрываемое положение, но и те факты, примеры, которые следует использовать (допустим: раскройте на примере расширения платного образования в вузах связь экономики и культуры). И, наконец, на завершающем этапе используются задания того типа, что применяются на экзамене (раскройте на примерах различные проявления воздействия политики на культуру).

География

В этом году впервые в формате ОГЭ сдавался экзамен по географии.

География ОГЭ	Шишкина Наталья Михайловна Первая квалификационная категория	Ученик	19	3
		Ученик	23	4
		Ученик	5	2
		Ученик	14	3
		Ученик	27	5
		Ученик	17	3
		Ученик	14	3
		Ученик	30	5
		Ученик	29	5
средний тестовый балл по школе			19,8	3,4
средний тестовый балл по Боханскому району				

Средний тестовый балл на ОГЭ по географии за 5 лет



Наибольший тестовый балл на ОГЭ по географии за 5 лет



Доля участников не набравших минимальное количество баллов на ОГЭ по географии за 5 лет (%)



Биология

Одним из часто выбираемых предметов для сдачи в форме ЕГЭ является биология. В этом году в первые в формате ОГЭ сдавался экзамен по биологии

Обществознание ОГЭ	Филиппова Лариса Анатольевна Без категории	Ученик	17	3
		Ученик	16	3
		Ученик	16	3
		Ученик	18	3
		Ученик	14	3
		Ученик	21	3
		Ученик	16	3
		Ученик	8	2
		Ученик	17	3
		Ученик	21	3
		Ученик	12	2
		Ученик	17	3
		Ученик	10	2
		Ученик	14	3
		Ученик	12	2
Ученик	28	4		
средний тестовый балл по школе			16,06	2,8
средний тестовый балл по Боханскому району				



Основные результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам представлены в таблице 1.1. Приведенные данные характеризуют как общеобразовательную подготовку участников единого экзамена 2016 г., так и положительную динамику результатов в сравнении с экзаменами 2014, 2013, 2012 гг.

Таблица 1.1. Результаты ЕГЭ

Предмет	2016			2015			2014			2013			Доля участников, не набравших мин. кол-во баллов, %			
	Доля от всех участников ЕГЭ, % ⁴	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по школе	Доля от всех участников ЕГЭ, % ⁴	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по школе	Доля от всех участников ЕГЭ, % ⁴	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по школе	Доля от всех участников ЕГЭ, % ⁴	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по школе	2016	2015	2014	2013
Математика	100		4/39	100	32,9	24,5	100	38,7	32	100	34,2	37,1	0	50	0	0
Русский язык	100		48	100	56,9	56	100	55	53	100	52	59,3	0	0	0	0
Физика	-		-	-	-	-	-	-	-	43	40	41	-	-	-	0
Биология	-		-	-	-	-	33	51,4	40,5	29	46,5	45,5	-	-	0	0
История	-		-	-	-	-	17	44,4	69	14	42,4	63	-	-	0	0
Инфор. и ИКТ	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-		-	50	46,3	38	67	46	51,5	71	47,3	53,2	-	100	0	0

В течение учебного года велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ЕГЭ. Методическим советом была разработана программа подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, включающая следующие направления работы: методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах; помощь выпускникам при подготовке к ЕГЭ; информирование родителей выпускников. В рамках данной программы был составлен план-график подготовки и проведения ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

Для учителей-предметников была проведена консультация «ЕГЭ - 2016», на которой изучены результаты экзамена 2016 года, новое Положение о проведении ЕГЭ, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, учителя-предметники принимали участие в работе районных семинаров.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую тренинговую работу с обучающимися 11 класса (выявление уровня готовности к выбору профессии, уровня тревожности, типа характера, уровня самооценки и т.д.), проведение бесед «Психологические стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов».

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Мониторинг физического развития за 2015-2016 учебный год

Уровень физической подготовленности обучающихся составлен на основе результатов по следующим показателям: Бег 1000 м. и 30 м., прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, подъем туловища за 30 секунд.

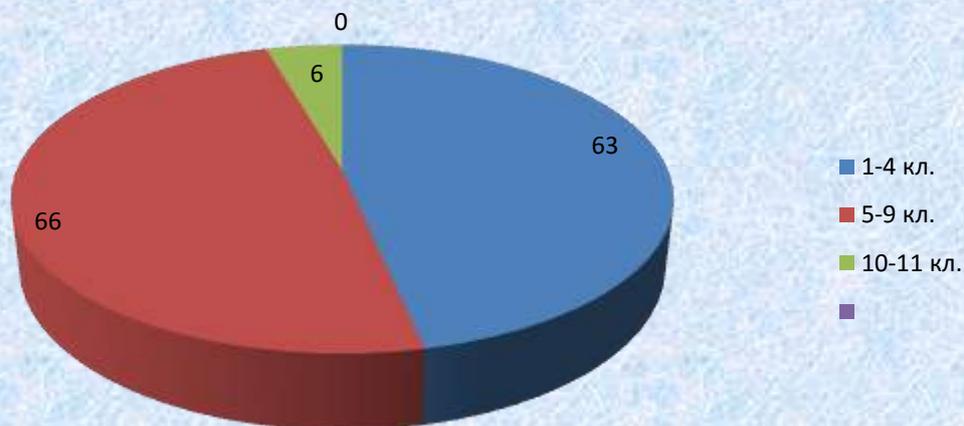
Ниже приведены результаты мониторинга в целом по школе.

Уровни физической подготовленности (%)		
высокий	средний	низкий
47	41	12

Организация питания школьников

6. В школе организовано горячее питание. 154 обучающихся оформлены на льготное питание через соц. защиту в размере 15 рублей в день на одного человека. Оплата за питание по решению общешкольного родительского собрания от 13.09.2015г. составила: 15 рублей- одноразовое питание, 60 рублей- интернат. Всего охвачено горячим питанием 166 человек, что составляет 95%.

Охват питанием по ступеням



Социальная активность и социальное партнерство Учреждения

В целостном пространстве развития и воспитания личности школьника социально-педагогическое партнёрство играет важную роль. Традиционно крепкие связи налажены с рядом организаций района и области, что позволяет обучающимся сельской школы получать опыт социализации и гражданского поведения.

Учреждение/организация	Нормативно-правовое обеспечение	Предмет совместной деятельности
Управление образования МО «Боханский район»		Организация конкурсов, олимпиад, мероприятий
МБДОУ «Казачинский Детский сад «Малышок»	Договор взаимодействия	Подготовка детей к школе, реализация преемственности
МБУК «Благовест»	Договор сотрудничестве	Конкурсы, совместные мероприятия, формирование читательской компетентности Организация мероприятий, кружков, конкурсов; формирование гражданской позиции
МБОУ ДОД «Боханский ДДТ»	Договор сотрудничестве	Организация кружков, вовлечение в ДО, развитие творческих способностей обучающихся, участие в фестивалях и конкурсах
Отдел по молодёжной политике администрации МО «Казачье»	Договор взаимодействия	Организация внеурочной занятости детей, проведение конкурсов и мероприятий на уровне МО
МБОУ ДОД «Боханская ДЮСШ»	Договор взаимодействия	Организация спортивных секций и кружков, спортивных мероприятий на базе школы
ОГОКУ «Детский дом с. Казачье»	Договор взаимодействия	Организация спортивных секций и кружков, спортивных мероприятий на базе школы, организация работы по привитию навыков самообслуживания и ведения подсобного хозяйства детей, оставшихся без попечения родителей.
Центр развития одаренности г. Пермь		Организация конкурсов
ООО «ИРШО» «Олимпус», г.Калинград		Организация конкурсов
Центр развития талантливой молодёжи, г Бийск		Организация конкурсов

В рамках реализации Программы развития школы осуществляется взаимодействие с различными субъектами социального партнёрства

Субъекты социального партнёрства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Родители	Управляющий совет школы, родительские собрания, Дни открытых дверей, конкурсы, мероприятия	Вовлечение в образовательный процесс и управление школой
Иркутское казачье войско	Организация мероприятий, участие в районных, областных и международных фестивалях, проведение праздников	Формирование базовых национальных ценностей, патриотизма
Администрация МО «Казачье»	Встречи, беседы с главой МО Постановка на учет, совместные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию	Укрепление взаимодействия, формирование гражданской позиции Формирование патриотического сознания, воспитание чувства гражданского долга
Органы местного самоуправления (сельская Дума)	Организация встреч, бесед	Формирование активной гражданской позиции
Администрация МО «Боханский район»	Встречи мэра района с одаренными детьми	Повышение рейтинга школы, личная удовлетворенность участников встречи, мотивация в успешной деятельности обучающихся

ОГУ «Центр занятости населения Боханского района»	Организация временной трудовой занятости несовершеннолетних	Летняя занятость обучающихся (в том числе детей «группы риска»), получение знаний трудовых отношений.
Отдел полиции (дислокация с. Бохан) МО МВД России «Боханский»	Проведение профилактической работы, организация конкурсов (Инспекторы ЮИД, совместные рейды на дороге)	Повышение правовой компетенции всех участников образовательного процесса
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Боханский район»	Решение правовых вопросов в отношении родителей несовершеннолетних детей, уклоняющихся от воспитания своих детей	Формирование правовых знаний, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей
Отдел по делам молодежи и спорта МО «Боханский район»	Акции, совместные мероприятия, творческие конкурсы	Формирование активной гражданской позиции, патриотического сознания
Газета «Сельская Правда»	Публикации статей юнкором, учителей, проведение конкурсов	Повышение имиджа школы, развитие творческих способностей, мотивация к успешной деятельности
Управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по Боханскому району	Организация льготного питания, оформление опеки над детьми, благотворительная помощь малообеспеченным семьям	Опека социально-незащищенных слоев населения, сирот и семей приёмных детей
Муниципальное Учреждение Здравоохранения «Казачинская СУБ».	Организация медицинского обслуживания обучающихся, проведение профилактической и просветительской работы	Формирование навыков ЗОЖ, профилактика вредных привычек
ОГУ «Центр содействия семье и детям»»	Помощь социально незащищенным семьям, организация оздоровительного сезона и санаторно-курортного оздоровления	Психолого-педагогическая помощь семьям Формирование здорового образа жизни
Территориальное отделение РОСПОТРЕБНАДЗОРа по Иркутской области Осинском, Боханском районах	Контроль за соблюдением норм Сан ПИН	Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм в процессе организации УВП

Социально-значимые проекты, реализуемые в школе ежегодно

Социально-значимые проекты	уровень
Ежегодный проект «Школа – территория здоровья» Направлен на создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.	Школьный уровень
Ежегодный проект «Я, ты, он, она вместе школьная семья» Ежегодная перепись населения школы.	Школьный уровень
Ежегодный проект «Театральная весна» для обучающихся классов СКО. Наша школа является обладателем «Оскара» после победы в нескольких номинациях и став обладателем гран-при фестиваля.	Районный уровень
«Территория школы и спорта» Классные коллективы поддерживают порядок в своих классных комнатах, на закрепленных территориях школы и музея; поддерживают чистоту и порядок на многофункциональной спортивной площадке, участвуют в сельской акции «Чистое село».	Школьный уровень
«Пришкольный учебно-опытнический участок» На территории 0.2 га выращивается овощная продукция, картофель, ягодные кустарники. Созданы альпийская горка, цветочные клумбы. Вся продукция поступает в школьную столовую, что влияет на удешевление питания.	Школьный уровень
Ежегодный экологический фестиваль «Чистое будущее в чистом настоящем» для детей с ОВЗ, проводимый на базе нашей школы Проект направлен на повышение уровня экологической культуры молодого поколения, вовлечение его в благоустройство своей малой Родины.	Школьный уровень
Фестиваль «Моя малая Родина»	Районный уровень

Предполагает реализацию разнообразных мероприятий по изучению национальной истории, культуры народов Боханского района, воспитанию национального самосознания и сохранению семейных ценностей. Национальной и расовой толерантности.	
Операция «Забота» Проект предполагает оказание посильной помощи по хозяйству одиноким людям пожилого возраста, ветеранам труда; поздравление с праздниками.	Школьный уровень
«Вахта памяти» Проект выполняется к празднику Победы и включает в себя следующие мероприятия: выставка рисунков «Мы помним, мы чтим», Вахта памяти у обелиска погибшим односельчанам, изготовление и возложение гирлянды к памятнику, проведение легкоатлетического кросса.	Сельский уровень
Кубок «ЗИП». Проведение спортивных соревнований в честь выдающегося жителя села, бывшего учителя школы Зубинского Ивана Павловича.	Сельский уровень
«Военно-патриотический месячник» В рамках проекта проводятся тематические мероприятия «Зарница», «Супермен», «А, ну-ка, парни»; все классы участвуют в смотре патриотической песни и конкурсе чтецов, посвященном празднику Защитника Отечества, выпускают стенгазеты «Мой папа – СОЛДАТ», «Выпускники школы – защитники Отечества»	Школьный уровень
«Клуб Атланты», «Юные краеведы» - реализуется в школьном музее военно-трудовой славы. В рамках проекта осуществляется деятельность по сбору, систематизации и освещению материалов по истории села, его жителях. Материалы представлены в периодической печати и на муниципальных и областных конференциях. В конкурсе музеев наш музей стал лучшим музеем Боханского района.	Школьный уровень
«Топонимия родного края» Классы собрали материалы по истории названий, используемых в разных сферах жизни МО «Казачье», представили их в различной форме: стендовая информация, книжная выставка, выставка рисунков и фото буклеты.	Школьный уровень
Работа на подсобном хозяйстве ОГОКУ «Детский дом с. Казачье» Обучающиеся содержат 2 коров и телят, выращивают поросят для успешной социализации в обществе.	Сельский уровень

Методическая работа

непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

В минувшем учебном году коллектив школы продолжил работу над следующей **методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»**

Методической службой была определена следующая **цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Для реализации этой программы году ставились следующие **задачи:**

- ✓ Оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания с изменением структуры дидактического и методического сопровождения образовательного процесса.

- ✓ Формирование индивидуальной электронной учебно-методической среды учителя-предметника.
- ✓ Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- ✓ Постоянное и системное повышение квалификации сотрудников школы в сфере ФГОС.
- ✓ Регулирование системы административных мер по вовлечению сотрудников школы к внедрению ФГОС.
- ✓ Продолжить работу с одаренными детьми по развитию проектной и исследовательской деятельности учащихся

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Тематические педагогические советы;
2. Школьные методические объединения;
3. Семинары;
4. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО;
5. Работа по темам самообразования;
6. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
7. Открытые уроки, их анализ.
8. Предметные недели.
9. Информационно-методическое обслуживание учителей.
10. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
12. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
13. Аттестация педагогических и руководящих работников.
14. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Тематические педсоветы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В учебном году было проведено 3 тематических педсовета.

- ✓ «Проблемы и перспективы введения ФГОС ОВЗ в начальной школе. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии
- ✓ «Методическая работа в ОУ, как условие внедрения ФГОС ООО в образовательную практику»
- ✓ «Электронная форма учебника как средство реализации ФГОС»

В структуру педсоветов были включены следующие технологии: работа творческих и рабочих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач, анкетирование, составление плакатов и выходных карт. Использование новых методик проведения педсоветов, лично ориентированная организация работы творческих групп привела к созданию благоприятного климата педсоветов, заинтересованному участию педагогов в подготовке и проведении педсоветов.

В структуру педсоветов были включены следующие технологии: работа творческих и рабочих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач, анкетирование, составление плакатов и выходных карт. Использование новых методик проведения педсоветов, лично ориентированная организация работы творческих групп привела к созданию благоприятного климата педсоветов, заинтересованному участию педагогов в подготовке и проведении педсоветов.

На основании плана работы Управления образования АМО «Боханский район» 14 апреля 2016 года в нашей школе проведен районный семинар РМО учителей биологии и РМО учителей химии по теме: «Методическая разработка уроков химии и биологии с использованием межпредметных связей».

На семинаре администрация школы представила презентацию школы и доклад о реализации межпредметных связей в урочной и внеурочной деятельности. Беляевский А.А. представил доклад по теме: «Методическая разработка уроков с использованием межпредметных связей»

Хомич Н.А., учитель химии провела открытый урок по теме: «Растворимость. Растворение веществ в воде». Во время проведения урока прослеживались межпредметные связи с биологией, физикой и математикой. А Филиппова Л.А., завершая работу над темой самообразования «Использование ИКТ технологий как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии», провела открытый урок биологии в 5а классе по теме «Плесневые грибы и дрожжи». Во время проведения урока прослеживались межпредметные связи с химией, математикой, медициной, обеспечением безопасности жизнедеятельности.



Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:
разнообразить формы и методы проведения педсоветов. Продолжить совместную методическую работу с педагогическим коллективом районного педагогического сообщества.

Работа по ФГОС

6 октября 2009г. приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Как нормативный документ он определил основную цель общего среднего образования – способствовать становлению ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию, выбору и действию в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

С 1 сентября 2012 года школа начала обучение первоклассников по ФГОС второго поколения. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

В этом году продолжилась работа по новым ФГОС НОО. Для этого была разработана вся необходимая нормативная база, в том числе откорректирована основная образовательная программа НОО МБОУ «Казачинская СОШ». Закуплены учебники по программе «Школа России»

	2	2010										
	1	2011										
физика №7			1	2013						1		
нач кл №5			1	2011						1		
			1	2013								
нач кл №4			1	2014						1		
нач кл №3			1	2011			1			1		1
			3	2013								
			1	2014								
нач кл №2			1	2011	1					1		1
			4	2013								
1 этаж											1	
приемная	1	2011					1					
директор					3			1				
ВСЕГО БазШ	13		24		6	1	4	1	1	13	3	3
Ершовск НШ	1	2011	1	2013								
Крюковс НШ	1	2011	1	2010								
Логанов НШ	1	2011	1	2013			1			1		
	1	2012	1	2013								
Черниг НШ	1	2011	1	2013								
ВСЕГО СтрП	5		5		0	0	1	0	0	1	0	0
ИТОГО	18	0	29	0	6	1	5	1	1	14	3	3

Стандарт устанавливает три основные группы результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ :

готовность и способность к саморазвитию;
 сформированность мотивации;
 ценностно-смысловые установки:

- личностные позиции
- личностные качества
- сформированность основ гражданской идентичности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

освоенные универсальные учебные действия:

- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Как основа овладения ключевыми компетентностями, умением учиться, межпредметными понятиями.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- опыт получения, преобразования и применения новых знаний
- система основополагающих элементов научных знаний.

Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Образовательный процесс, технологии обучения подобраны таким образом, чтобы каждый ученик в силу своих возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность,

чтобы чувствовал себя в школе комфортно. При составлении ООП НОО школы за основу были взяты идеи, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития нашей школы:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея социального сопровождения.

В школе были созданы все условия для формирования универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться. Дети первого, второго и третьего класса учились не только читать, считать и писать, но и получили навыки решения творческих задач, навыки поиска, анализа и интерпретации информации. В ходе образовательного процесса большое внимание было уделено созданию условий для формирования у детей мотивации к обучению, оказание помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Образовательная программа обеспечила формирование у обучающихся умения ориентироваться в больших объемах информации, активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

В основе программы заложен системно-деятельностный подход в обучении с применением инновационных технологий т.к. собственная учебная деятельность школьников - важная составляющая системно - деятельностного подхода. Его можно выразить формулой «деятельность-личность», т.е. «какова деятельность, такова и личность», и «вне деятельности нет личности». Учебная деятельность становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств. Фиксирование результатов учебной и внеучебной деятельности осуществляется в «Рабочем портфолио».

Интересной для обучающихся класса и их родителей стала организация внеурочной деятельности во второй половине дня. Внеурочная деятельность в 1,2 классах была организована таким образом, что был обеспечен баланс между двигательными - активными и статическими занятиями. Форма их проведения полностью отличается от урочной системы обучения, представлена следующими направлениями:

- духовно-нравственное,
- Социальное развитие и воспитание,
- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе и представлена следующей моделью:

Модель внеурочной деятельности МБОУ «Казачинская СОШ»

внеурочная деятельность

Дополнительное образование		Классное руководство	Иные педагогические работники
Дополнительное образование школы	УДОД района и села		
«Традиции и обряды моего народа»	«Юные краеведы» (ДДТ)	Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Библиотечный Клуб «Домовёнок»
«Росинка»	«Футбол»	Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	
«Почемучка»	(ДЮСШ)	«Территория школы и спорта»	
«Вместе с книгой мы растём»	"Созвездие"	Классные коллективы поддерживают порядок в своих классных комнатах, на закрепленных территориях школы и музея; поддерживают чистоту и порядок на многофункциональной спортивной площадке, участвуют в сельской акции «Чистое село».	
«Разноцветная палитра»	"Гроссмейстер"	«Пришкольный учебно-опытнический участок»	
«Азбука этикета»	"Волшебные цветы"	На территории 0.2 га выращивается овощная продукция, картофель, ягодные кустарники. Созданы альпийская горка, цветочные клумбы.	
«Быть здоровым»	Театр. студ "Логаново"		
«Народные игры»	Вок. группа "Логаново"		
"Театр"	Вок. группа "Колокольчик"		
	"Чудесная мастерская" (СКЦ "Благовест)		

Модель внеурочной деятельности (Основное общее образование) МБОУ «Казачинская СОШ»

внеурочная деятельность

Дополнительное образование		Классное руководство		Иные педагогические работники
Дополнительное образование школы	УДОД района и села	Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	
«Юный художник»	«Юные музеееды» (ДДТ)	«Территория школы и спорта»	Классные коллективы поддерживают порядок в своих классных комнатах, на закрепленных территориях школы и музея; поддерживают чистоту и порядок на многофункциональной спортивной площадке, участвуют в сельской акции «Чистое село».	
«Умелые руки»	«Футбол» (ДЮСШ)	«Пришкольный учебно-опытнический участок»	На территории 0.2 га выращивается овощная продукция, картофель, ягодные кустарники. Созданы альпийская горка, цветочные клумбы.	
«Хозяюшка»	Танц. колл. "Созвездие" и "Чародеи"			
«Юные инспектора дорожного движения»	студия пр.тв. "Чудесная мастерская" и "Волшебный клубок"			
«Юный краевед»	Дуэт "Два товарища"			
«Волейбол»	Вок.группы "Борок", "Капель"			
"Обучение игре на гитаре"	Театр. студия "Лицедеи" (СКЦ "Благовест)			
"Гроссмейстер"				
"Весёлая маска"				
"Робототехника"				

Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся начальных классов.

Программа «**Почемучки**» позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий факультатива представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

В последнее время в нашей стране особое внимание уделяется проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Дети — будущее нашей страны, каким оно будет, зависит от того, какими мы воспитаем наших детей, какие морально-этические нормы жизни будут заложены в них. Школа — это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему. Кто как не школа должна заботиться о нравственном становлении личности. На это направлена программа «**Обычаи и традиции нашего народа**». обучающиеся познакомились со старинным русским бытом, одеждой, обувью и обычаями своего народа, с традиционной русской кухней, семейными обрядами. Познакомились как учились дети, какие были школы и какие были школьные принадлежности. Ознакомились с русскими праздниками, играми и плясками. Так же познакомились с народным промыслом. На новогодних праздниках ребята исполнили песни, разученные во время занятий и были с восторгом приняты одноклассниками и родителями.

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая. Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Мы, взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью. Творческая личность – это достояние всего общества. Фантазируя, ребенок из реального мира попадает в мир придуманный. И увидеть его может лишь он.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. на занятиях «**Шахматы**», «**Шашки**» при центре "Благовест", работает с демонстрационной шахматной доской, настольными шахматами, компьютером. В классе царит атмосфера дружбы и взаимопонимания. Обучающиеся работают с интересом, на сегодняшний день уже хорошо освоили правила движения шахмат и шашек по игровому полю. В конце 4 четверти в классе были проведены шахматные и шашечные турниры «Ледовое побоище», выявлены победители, ими стали Гущин Алексей, Чернигова Татьяна по шахматам и Верхозина Валерия, Гущин Алексей, Чернигова Татьяна по шашкам.

Спортивно-оздоровительные занятия строятся в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка.

Содержания занятий наполнены сказочными и игровыми сюжетами и персонажами.

Наряду с теоретическим материалом ученикам предлагаются практические рекомендации, игры и упражнения, тренинги. Один из разделов посвящен профилактике заболеваний у детей младшего школьного возраста и оказанию доврачебной помощи.

Проводим трудовые десанты приводили в порядок спортивную площадку на которой занимаемся на уроках физкультуры.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники.

Заинтересованность в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется ещё и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Опыт четырёх лет работы по ООП НОО позволяет сделать вывод, что учебные достижения первоклассников зависят от построения работы учителя по формированию универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В течение учебного года учителями осуществлялась диагностика образовательных достижений обучающихся. В начале учебного года в первом классе была проведена стартовая диагностика, целью которой было определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся. В соответствии с ними, была спланирована система работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов. В ней четко прослеживалась целостная работа по формированию УУД через предметные линии развития, внеучебную деятельность, применение проектной технологии, технологии продуктивного чтения, групповой работы, работы в парах. Был изучен необходимый уровень достижения личностных результатов для детей, типовые задания, нацеленные на личностные результаты, были спланированы изменения в построении учебного процесса, использовании инновационных технологий.

Показатели, по которым определялись новые образовательные результаты:

- личностные (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества и др.);

- метапредметные (умение учиться, универсальные способы учебных действий);
- предметные (универсальные способы действий, преломляемые через специфику предмета, система базовых или опорных знаний, индивидуальный прогресс в отдельных направлениях)

Школе предстояло сформировать у учащихся систему умений – учиться и способность к организации своей деятельности, а также умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Наши первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды. Во главу угла нами была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Каждая минута, проведённая в школе, давала ребёнку положительный опыт общения, позволяла проявить себя активной, творческой личностью, расширяла его представления об окружающем мире. Во время прогулок дети собирали природный материал для поделок, вели наблюдения, говорили об охране природы и способах её сохранения. На занятиях разучивали стихи, соответствующие текущему времени года, погодным условиям, разгадывали загадки, проводили фенологические наблюдения. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом – в классе сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Учащиеся охотно включались в самостоятельный поиск новой информации, учились рассуждать, ставить перед собой учебные задачи, делать выводы, обосновывать своё мнение. В течение всего учебного года проведён ряд родительских собраний, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности – творческие работы учеников. Опыт внедрения ФГОС показывает, что, в целом, концептуальные идеи, прописанные в материалах «Пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения», актуальны и востребованы современной образовательной системой. Работа велась очень тесно с педагогом-психологом, создана база данных по результатам диагностик учащихся по формированию УУД.

Для сохранения здоровья учащихся использовались на уроках элементы здоровьесберегающих технологий: соблюдался воздушный, световой режимы, чистота в кабинете, на уроках проводились динамические паузы, применялась смена видов деятельности.

При планировании уроков использовалось всё многообразие методов и приёмов обучения, оправдавших себя в многолетней практике. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся, используемых на уроках: словесная передача информации (беседа, рассказ, дискуссия); наглядная передача информации (иллюстрация, схема); передача информации с помощью практической деятельности (работа с иллюстрациями, составление таблицы, схем). Методы стимулирования и мотивации: эмоциональный, познавательные (создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений, выполнение заданий на смекалку). Методы контроля и самоконтроля: устные и письменные (тесты, шкала достижений, самооценка).

Для развития познавательного интереса, совершенствования навыков учебной деятельности и усвоения пройденного материала, использовались разнообразные приёмы. Известно, что содержание за пять минут рассказанное учителем, ещё через пять минут будет забыто наполовину, а через неделю от него останется в памяти одна двадцатая часть. Если же ребёнок приложил усилия к добыванию этого содержания, пробиваясь через трудности, отстаивая свою позицию в спорах, соглашаясь с более убедительной позицией, оно станет достоянием ученика надолго. Поэтому при изучении новых тем для активизации познавательной деятельности и развития основных мыслительных операций создавались проблемные ситуации. При таком подходе ребята

учились выдвигать свои версии, обосновывать их, анализировать разные варианты, делать выводы, уважать мнение одноклассников.

Не последнее место на уроке отводилось и работе с учебником, словарём, например, составление опорных схем, нахождение примеров, ответов на вопросы и т.д. такая работа способствовала совершенствованию техники чтения обучающихся, развитию умения выбирать главное из текста.

Одним из главных аспектов образования является развитие системного мышления, с этой целью использовалось составление опорных схем по теме урока при изучении нового материала. Данная работа позволяет не просто накапливать знания, а более глубоко усваивать их.

Нельзя не отметить, что обучающиеся данного класса имеют различия в развитии познавательных процессов – это особенности памяти, внимания, общие умственные способности, что создаёт определённые трудности в процессе обучения. Поэтому для контроля знаний необходимо было использовать разноуровневые задания. Такой подход позволяет дать работу мысли способных детей и оценить знания детей с низким уровнем способностей, предложив им посильные задания.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса являются домашние задания творческого характера: составление загадок, рисунки, сообщение, презентация, проект. Все эти задания ребята выполняют с помощью родителей, таким образом, дети чувствуют участие взрослых в обучении детей, а родители находятся в постоянном контакте и с ребёнком и с учителем. Лучшие работы демонстрировались обучающимся, с целью стимулирования и повышения учебной мотивации. При этом оценивалось не только содержание работы, но и эстетичность оформления. Достижение успеха при выполнении таких работ может послужить толчком к самообразованию.

Дети пользовались ноутбуками, регистратором данных для различных опытов, осваивали систему голосования, охотно выходили к интерактивной доске и умело управлялись со стилусом. У большей части детей сформировались навыки работы на компьютере.

В кружке «Хозяюшка» обучаются девочки 3 – 8 классов – технике вязания крючком и спицами. Занятия проводятся по вторникам, один раз в неделю по два часа. Ученицы выполняют различные по сложности декоративные изделия.

Программа составлена по пособию Технология, дополнительные и занимательные материалы для 5-9 классов. Авторы-составители Л. Д. Карачевцева, О. П. Власенко, Волгоград, издательство «Учитель» 2009.

При составлении программы использовала:

- Интернет-источник: <http://festival.1september.ru/craft/>. Авторская программа кружка по вязанию "Золотая ниточка", 2010-2011 учебный год, [Хабибова Галина Петровна](#), учитель производственного обучения;

- Учебное пособие: Технология «Поурочные планы по разделу «Вязание» 5-7 классы», автор-составитель Е. А. Гурбина, Волгоград, издательство «Учитель», 2006.

Курс предназначен для обучающихся 5-8 классов. Срок реализации 2 года (по 2 часа в неделю), всего 136 часов.

По целевой направленности программа развивающая и корректирующая. Форма общения – рассказ, диалог, беседа.

Цель программы заключается в создании условий для развития и коррекции у обучающихся качеств творческой личности, умеющей применять полученные знания на практике и использовать их в новых социально-экономических условиях при адаптации в современном мире.

В процессе реализации программы должны быть решены **задачи**:

1. Расширять кругозор обучающихся в процессе изучения видов декоративно-прикладного творчества.
2. Формировать интерес к рукоделию.
3. Формировать знания и практические навыки по выполнению различных видов вязания.

4. Развивать и корректировать у обучающихся эстетический вкус, память и внимание.
5. Развивать и корректировать мелкую моторику и координацию рук.
6. Развивать и корректировать художественный вкус и творческую инициативу.
7. Воспитывать уважение и развивать интерес к народным традициям.
8. Формировать чувство сотрудничества и взаимопомощи.

Достижения обучающихся кружка «Хозяюшка»:

Мероприятия	Дата	Место проведения	Результат (место)
Районный фестиваль «Язык-душа народа». Конкурс поделок «Кладовая ремесел». Козлова Надежда, 9 класс (Мудрая сова)	14.010.2015	Боханский ДДТ	2
Районный конкурс новогодних игрушек «Новогоднее чудо»: Козлова Надежда, 9в класс, символ года-обезьянка. Асоева Елизавета, 4 класс, символ год-обезьянка	11.12.2015	Боханский ДДТ	1 3
ВОШ по технологии: Ященко Виктория, 9 класс Березовская Анастасия, 7 класс	08.12.2015	Казачиннская СОШ	1 3
Областной конкурс игрушек «Полицейский дядя Степа»: Козлова Надежда, 9 класс, сотрудник высшего состава МВД. Майор МВД Козлова Наталья, 7 класс, полицейская машина ДПС	08.04.2016	ГУ МВД П. Бохан Театр кукол «Аистенок»	
Выставка работ детского творчества на районном семинаре учителей биологии и химии	16.04.2016	Казачинская СОШ	
Областной конкурс авиационных моделей Черниговская Анна, 5 класс, самолет ТУ-154	01.05..2016	Иркутский аэропорт	
Районная Выставка-конкурс Козлова Надежда, 9 класс, творческий проект «Туника из мужской рубашки»	29.04.2016	Буретская СОШ	Сертификат участника

Работа **кружка ЮИД** проводилась по разработанной преподавателем-организатором ОБЖ Герасимовой А.М. программе в соответствии с расписанием занятий кружка. Проведение занятий фиксировалось в журнале учёта работы кружков.

Занятия посещали ученики 5-6 классов (10 человек). На занятиях кружка изучались история дорожного движения, правила дорожного движения, приёмы оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Проводились занятия по строевой подготовке. Кружковцы участвовали в викторинах и играх по ПДД. Юидовцы являлись разработчиками ряда памяток по безопасности движения на дорогах. Занятия имели теоретическую и практическую направленность.

В начале учебного года ребята 6 класса приняли участие в ежегодном конкурсе «Безопасное колесо-2015», Донская Ирина заняла 3 место в номинации «Знатоки ПДД».

С удовольствием решали кружковцы экзаменационные билеты на компьютере по ПДД, участвовали в конкурсе езды на велосипеде, рисовали дорожные знаки, участвовали в занимательных конкурсах и викторинах по безопасности движения, пропагандировали правила безопасности на дорогах среди своих сверстников.

В начале учебного года обновлен стенд по ПДД.

В целом работа кружка результативна: поддерживался постоянный интерес детей к изучению ПДД, что означает, что работа кружка способствовала пропаганде безопасного поведения учащихся на дорогах, привитию навыков безопасного движения.

Трудности в работе обусловлены слабой материально-технической базой школы, отсутствием систематической работы инспекторов ГИБДД, закреплённых за школой, со школьниками, отсутствием просветительской и практической работы медицинского работника с детьми по вопросам оказания первой медицинской помощи.



Учитывая весьма загрязненное состояние окружающей природной среды в России, занимающей 3 место в мире по выбросам и 74 место среди самых экологически чистых стран мира и переживающей острый экологический кризис, переход к устойчивому развитию для нашей страны задача не из простых. Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос современности. Оно осуществимо при наличии в каждом ребенке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь. Современная концепция школьного воспитания показывает важность приобщения детей к природе с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей. “Среди них познавательные ценности: ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер”.

Преобладающей формой работы кружка «Росинка» является исследовательская, в частности экологический мониторинг окружающей среды человека (природной и бытовой), лесной мониторинг, фенологические наблюдения. Слежение за состоянием окружающей среды – экологический мониторинг. Экологический мониторинг – это уже первая собственно экологическая деятельность подростков. Несмотря на сложное для детей название, экологический мониторинг – это слежение, наблюдение за происходящим в окружающей среде за ее качеством для жизни. Исследования проводятся с выходом в природу (экскурсии) и в здании школы.

Планируемые результаты:

- получение хорошей базы для самоопределения профориентации;
- приобретение необходимых знаний на экскурсиях;
- обогащение знаниями и опытом общения с природой;
- формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине.

В технологии выделены следующие приоритетные задачи:

- развитие способностей детей и реализация природного потенциала ребенка через общение с природой; формирование экологического мировоззрения;
- накопление знаний о взаимозависимости животных, растений, птиц, насекомых с внешним миром и развитие познавательных способностей детей;
- установление зависимости между объектами и явлениями природы, формирование знаний о росте и развитии живых существ; умение делать выводы и умозаключения;
- воспитание любви к природе родного края
- формировать ценностные экологические ориентации учащихся;
- формировать систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды и здоровья населения;
- воспитывать потребности поведения и деятельности, направленные на соблюдение экологически разумного образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;
- воспитывать у детей потребность постоянного общения с природой;

развивать эмоционально-чувственную сферу детей по эстетическому восприятию и оценке ими природной среды;
добиваться адекватности экологического сознания и поведения учащихся;
развивать у детей потребность в постоянном саморазвитии, в частности и экологической культуры;
формировать у учащихся индивидуально-личностные модели экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Внеклассная работа (развитие творческого потенциала, воспитание грамотного экологического поведения). Такая форма требует желаний, самостоятельности, инициативы.

Формами внеклассной работы по экологии являются:

экологические декады; сбор материала;
проведение праздников; написание рефератов;
проведение деловых игр: «Наше здоровье – в наших руках», «Экология и здоровье», «Мы и экология», «Тайны долголетия» и другие.
фенологические наблюдения; выпуск бюллетеней и листовок.

3. Экология и практика (применение экологических знаний и умений на практике и в конкретных делах). Формируемые взгляды и убеждения должны пройти практику. Мероприятия имеют эпизодический и круглогодичный характер:

опытническая работа учащихся на школьной территории;
посадка цветов на клумбах и в цветочные горшки для озеленения классов;
операция «Птицы» (изготовление скворечников и кормушек);
экологические десанты и акции «Чистый берег», «Чистый стадион», «Чистая улица», «Школьный двор» и другие;

4. Экология и творчество (творческая работа учащихся): разработка экологических проектов: «Школа – наш экодом», «Детская площадка», «Озеленение территории школы», «Экология и здоровье», «Наше здоровье – в наших руках», «Окружающая среда и здоровье человека», «Бытовой мусор», «Тепло в моем доме», «Экология квартиры», «Экология твоей комнаты»; разработка информационных проектов. Например, «Охраняемые растения нашего села», «Охраняемые животные нашего села», «Редкие и исчезающие виды растений и животных Иркутской области», «Экологические проблемы села» и др.; конкурсы рисунков, фотографий: «Этого должно не быть», «Лесные пожары: причины, последствия»; праздник «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!», посвященный дню защиты Земли; экологический час «Жалобная книга природы», «От имени природы»; творческий отчет «Наша чистая планета».

Традиционными стали экскурсии, экологические творческие мастерские «Вторую жизнь бытовым отходам», «Реклама в защиту природы», выпуск экологических знаков, с использованием ИКТ на темы: «Берегите электроэнергию», «Не сжигайте мусор!», «Ваш дом не свалка», «Пожары и человек» и другие;

Подобного рода воспитательная работа не проходит бесследно. Она формирует экологическую культуру детей, закладывает основы нравственного взаимодействия с природой, прививает любовь к родному краю.

У ребят повышается экологическая культура, формируется личностное самоопределение и экологически грамотное поведение, а также формируется потребность к ведению здорового образа жизни. Это помогает им понять основное: человек – это часть природы, а не ее властелин.

Работа кружка «Юный художник» в 2015 – 2016 учебном году проводилась по программе дополнительного образования «Искусство» - авторы составители: Е. С. Туманова, Л.Ю. Романова, Т.В. Старостина, издательство – Волгоград: Учитель, 2009.

Цели и задачи работы кружка направлены на формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным наследием с помощью специальных средств – содержания, форм и методов обучения, соответствующих содержанию и форме самого искусства; раскрыть истоки народного творчества и роль декоративно – прикладного искусства в жизни общества; привить любовь к традиционному народному искусству; сформировать представление о народном мастере как творческой личности; усвоить специфику

художественной системы народного искусства, развить художественно творческие способности у обучающихся, стремление к самостоятельному творчеству; обучить учащихся навыкам и приёмам обработки материалов, росписи по основам народных промыслов; помочь обучающимся овладеть знаниями основ рисунка, познакомить их с особенностями лепки, аппликации, художественного конструирования; способствовать пониманию эстетического, идейного и функционального значения архитектуры основных художественных стилей и связи их с конкретной средой; развить у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, вызвать интерес и привить любовь к искусству.

Занятия проводились в четверг с 15.00 – 17.00 часов.

При нагрузке 2 часа в неделю организована группа из 12 обучающихся 4 – 7 классов. Вся работа кружка направлена на выполнение поставленных задач и выполнения программы. Содержание программы идет под одной большой темой «Виды и жанры изобразительного искусства». На занятиях кружка обучающиеся знакомятся с такими видами народного искусства как:

1. Живопись, рисунок.
2. Скульптура (малая).
3. Архитектура и монументальные виды.
4. Графика.
5. Декоративно-прикладное искусство.

Ребята занимались следующими видами работ:

- рисование с натуры, с образца;
- декоративное рисование;
- лепка (работа с тестом и глиной);
- аппликация с элементами дизайна;
- беседы по истории искусства;
- работа с природными материалами (лоза, солома, мох и т.д.);
- художественное конструирование и моделирование;
- работа с тканью, мехом, нитками, кожей, мешковиной, веревкой;
- плетение.

Проводились экскурсии в школьный краеведческий музей, к скульптуре Воину Освободителю. Выходили с ребятами на этюды: выполняли зарисовки различных уголков родной природы, рисовали с натуры животных нашего края.

Активное участие приняли кружковцы в районных и областных конкурсах детского художественного творчества.

Награждения обучающихся:

Районный фестиваль «Язык - душа народа». В конкурсе рисунков «Дружат дети на планете»

1. Грамота МБОУ ДОД Боханского ДДТ Смержевская Инга, 9 класс, 2 место. 1.10.2015 г.
2. Грамота МБОУ ДОД Боханского ДДТ Самсоненко Любовь, 9 класс, 3 место. 1.10.2015 г.

Районный конкурс «Новогоднее чудо», в номинации «Ёлочка»

1. Грамота МБОУ ДОД Боханского ДДТ Завертяева Анастасия, 5 класс, 3 место. 11.12. 15

Районный конкурс рисунков по произведениям сибирских писателей

1. Грамота МБУ ДО Боханского ДДТ Асоева Елизавета, 4 класс, 1 место, 18.03.2016 г.
2. Грамота МБУ ДО Боханского ДДТ Матюшенко Светлана, 9 класс, 1 место, 18.03.2016 г.
3. Грамота МБУ ДО Боханского ДДТ Козлова Наталья, 7 класс, 2 место, 18.03.2016 г.
4. Грамота МБУ ДО Боханского ДДТ Донская Кристина, 7 класс, 2 место, 18.03.2016 г.
5. Грамота МБУ ДО Боханского ДДТ Черниговский Алексей, 8 класс, 3 место, 18.03.2016 г.

На областной конкурс рисунков «Собаки в Великой Отечественной войне» отправили оригинальный рисунок ученицы 7 класса Синициной Надежды. Ждем результатов конкурса.

Награды:

1. Грамота МБОУ ДОД Боханский ДДТ «За подготовку победителей муниципального фестиваля детского и юношеского творчества «Язык – душа народа». 19.10.2016 г.

2. Грамота МБУ ДО Боханский ДДТ «За подготовку победителей муниципального конкурса рисунков по произведениям сибирских писателей. 05.04.2016 г.

Знания, умения, навыки, полученные обучающимися на занятиях кружка, приобретают утилитарное значение. Эти знания они применяют в жизни, научат этому других, передадут в будущем своим детям.

В конце учебного года провели творческий отчет работы кружка, на котором показали рисунки, работы декоративно-прикладного характера членов кружка «Юный художник».

Основной задачей в этом учебном году спортивной секции - продолжение работы, проводимой на уроках физкультуры по совершенствованию техники и тактики игры в волейбол.

Основной формой работы в секции по волейболу являются учебно-тренировочные занятия, участие в соревнованиях.

Занятия проводятся три раза в неделю (вторник, среда, пятница) с 15.30 до 16.30 часов. В секции занимались: 8 юношей (8кл.-Федосеев Сергей, Копытов Семён; 9кл.- Черепяхин Влад, Трошин Александр, Мешков Алексей, Третьяк Владимир; 10кл.- Самойлов Роман, Шарыпов Эдуард) и 10 девушек (8кл.-Авдеева Светлана, Михеева Алёна, Кутнева Дарья, Евдокимова Кристина; 9кл.- Ермонова Алина, Мазунина Алина, Михайленко Валерия, Яценко Виктория; 10кл.- Полищук Ксения, Завертяева Анна)

В первом полугодии ребята в основном занимались учебно-тренировочной деятельностью.

Во втором полугодии кроме еженедельных занятий, ребята, занимающиеся в секции, участвовали в лыжных гонках, «Президентских спортивных играх» (3 место по волейболу Федосеев Сергей, Копытов Семён, Черепяхин Влад, Мешков Алексей, Михеева Алёна, Кутнева Дарья, Михайленко Валерия). На районных соревнованиях по волейболу команда юношей заняла 5 место (Федосеев Сергей, Копытов Семён; Черепяхин Влад, Трошин Александр, Мешков Алексей, Третьяк Владимир; Самойлов Роман, Шарыпов Эдуард). Команда девушек не принимала участие (были заняты в районном семинаре по химии).

Так же в III четверти были проведены традиционные соревнования, посвящённые «Дню защитника Отечества», в котором дети, занимающиеся в секции, заняли второе место (Федосеев Сергей, Копытов Семён; Черепяхин Влад, Трошин Александр, Мешков Алексей, Третьяк Владимир, Самойлов Роман, Шарыпов Эдуард).

Исходя из этого, необходимо продолжать занятия по волейболу, принимать активное участие в районных соревнованиях, проводить товарищеские встречи, но для этого необходимо улучшать финансирование и материально-техническую базу.

Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитника Отечества, проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-11 классов. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя: выставку детских рисунков «Есть такая профессия- Родину защищать», уроки мужества (классные часы) посвященные боевым действиям в Чечне, классные вечера «А ну-ка мальчишки», первенство школы по волейболу 8-11 классы, первенство школы по пионерболу 5-7 классы, Муниципальные соревнования посвященные «Дню защитника отечества», лыжные гонки 5-11 классы.

24 февраля в СКЦ «Благовест» было проведено совместное мероприятие «Русский солдат умом и силой богат», здесь дети могли проявить свою силу, сноровку и сообразительность, было создано две команды «Сила» и «Воля», ребята очень старались, жюри не определила победителя, как всегда победила «дружба».



Сегодня, как и в былые времена, наша Российская Армия славится своими воинами. У ней славное прошлое и, надеемся, достойное будущее. А будущее нашей Российской Армии – это сегодняшние мальчишки и девчонки.

С 1 июня по 15 июня 2016 года при школе работал летний **оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»** с режимом работы с 8.30 до 14.00 часов и двухразовой организацией питания в размере 111 рублей в день на одного ребенка.

В этом году посещали лагерь 82 ребёнка разного возраста от 7 до 15 лет.

Численность работающих в лагере составило 13 человек: 6 педагогов, 5 работников пищеблока и 2 технического работника.

В целях создания условий для эффективной работы летнего лагеря, организации отдыха детей была принята программа деятельности летнего пришкольного лагеря.

Цель программы: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Укрепление психического и физического здоровья детей путём организации и проведения спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятий.
2. Расширение познавательного и культурного кругозора воспитанников через организацию экскурсий, конкурсов, бесед, концертов, игровых программ.
3. Развитие у детей разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности.
4. Активизировать работу среди детей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и пропаганды безопасного поведения на дорогах и на улицах.

В первый день была проведена торжественная линейка в честь открытия лагерной смены – ребята познакомились с режимом дня, с правилами и законами лагерной жизни, со своими воспитателями, были поделены на 3 отряда: «Пчёлки», «Лучики» и «13 район». В каждом отряде назначен отрядный вожатый.

Отряд рождается тогда, когда у него появляется «лицо»; когда появляются органы самоуправления; когда ребята увлечены, общей деятельностью. Поэтому каждый отряд придумал себе название, эмблему, девиз и речевку отряда, все это было отражено в отрядных уголках.

Ежедневно в лагере проводилась линейка. На линейке подводились итоги предыдущего дня, отмечались победители лагерных мероприятий, знакомились с планом работы лагеря на день, ежедневно каждый отряд получал новое задание и план подготовки к общему мероприятию. В конце дня каждый отряд отмечал свое отношение к проведенным делам виде смайликов на «Экране достижений». В конце смены подведен итог. Первое место занял отряд «Пчёлки» (средняя группа). Второе место – «13 район» (старшая группа). Третье место - «Лучики» (младшая группа)

Каждый день лагерной смены имел тематику и был построен на основе традиционных дел.

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья.
3. Экологический десант.
4. Беседа по технике безопасности и ПДД.
5. Воспитательное мероприятие.
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

Благодаря такому распорядку дня ребята и оздоравливались, и воспитывались. Каждое запланированное дело создавало условия для развития ребенка, его максимальной самореализации.

Так же велась и воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи.



Воспитательная работа была организована в соответствии с планом воспитательной деятельности и велась в лагере по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительный
- Нравственно-патриотический
- Досугово-познавательный
- Творческий
- Профилактический: основы безопасности жизнедеятельности

Педагоги-воспитатели, работающие в лагере «Солнышко», смогли:

- ❖ создать комфортные психологические условия для ребят;
- ❖ создать атмосферу успешности на основе позитивного общения учитель – ученик во время летних каникул;
- ❖ сформировать у ребенка желание к творческой созидательной деятельности.

Воспитатели пришкольного лагеря «Солнышко» стремились создать безопасные условия для жизни детей.

Меню в пришкольном летнем оздоровительном лагере «Солнышко» было разнообразным. Санитарно-гигиенические нормы в столовой соблюдались.

Во время оздоровительной смены в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «СОЛНЫШКО» в режиме дня предусматривалось максимальное время для пребывания детей на свежем воздухе в целях использования естественных природных факторов в целях закаливания.

«Весёлые старты», «Сабантуй», «Будь здоров», «Отчего и почему?», «Путешествие в Спортландию», «Полоса препятствий» и ежедневные подвижные игры на свежем воздухе оздоравливали воспитанников.

Детям были предложены различные по тематике «Минутки здоровья», которые должны были пропагандировать здоровый образ жизни: «Путешествие в страну «Витаминия», «Осанка – основа здоровья и красивой походки», «Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи», «Первая помощь при укусах насекомых», «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», «Правильное питание», «О пользе зарядки», «Закаливание», «Твой режим дня на каникулах».

Воспитательные мероприятия, проводимые педагогами-воспитателями, развивали интеллектуальные и творческие способности ребят.

Инсценировка сказок, посвящена дню сказочных затей и народных традиций. Каждый отряд представил свой интересный вариант: отряд «Пчелки» – сказку «Репка», Отряд «Лучики» – «Курочка ряба», отряд «13 район» – «Каша из топора».

В «День Читателя» в отряде провели отбор лучших знатоков произведений А.С. Пушкина (викторины) и конкурс чтецов. Лучшие чтецы выступили на празднике поэзии. В лагере был открыт вернисаж и лучшие работы отмечены наградами.



Одним из приоритетных направлений пришкольного лагеря «Солнышко» является патриотическое воспитание. Формирование патриотического сознания включает в себя информирование о политических, экономических и социальных основах жизни России, на воспитание у них уважения к государственной символике. На решение этой задачи нацелены мероприятия, приуроченные к празднованию 12 июня Дня России, который учрежден указом Президента РФ в 1994 году. Нелегкую задачу донести всю глубину понятия «гражданин Отечества» до молодого поколения, привить ему любовь к Родине, мы решаем в нашей повседневной деятельности и в ходе мероприятий, применяя различные формы и методы работы.



Ежедневно проводилась утренняя гигиеническая гимнастика, состоящая из комплекса физических упражнений для развития детей. С особым энтузиазмом ребята принимали участие в «Веселых стартах», в командной игре в футбол между мальчиками и девочками, в подвижных играх и эстафетах. С интересом принимали активное участие всоревновании «Полоса препятствий»

Победители отряды «Веснушки» и «Лучики» награждены вкусными призами.



Особое внимание мы уделяли организации прогулок. Коллективные прогулки и экскурсии являются наиболее подходящим средством для формирования у детей правильного

эмоционального глубокого понимания моральных ценностей и принципов здорового образа жизни. Ребята много времени находились на свежем воздухе, большинство игр и спортивных занятий проводились на улице.

Самыми интересными по мнению детей были мероприятия: конкурс-развлекательная программа «Гиннес-шоу», викторина «Потеха шоу», конкурс – игровая программа « Праздник цветов», «Рыцарский турнир вежливости».



В тесном сотрудничестве пришкольный лагерь работал с сельским ДК «Благовест». Два раза в неделю работники ДК для детей устраивали дискотеку и показ кинофильмов.



Незаменима была и работа медицинского работника. В течение смены медсестра Троицкая М.А. проводила ежедневный осмотр детей, организовывала беседы как с воспитателями («Первая доврачебная помощь пострадавшему в различных ситуациях», «Аллергические реакции», «Ожоги»), так и с воспитанниками («Укусы насекомых», «Профилактика клещевого энцефалита»).

Большое внимание в процессе работы лагерной смены уделялось работе с детьми из многодетных и неблагополучных семей. Воспитатели: Черных М. Г., Недогриенко И.Н. старались активнее привлекать их к участию в различных мероприятиях, проводились индивидуальные беседы с детьми.

В лагере проводилась ежедневная индивидуальная диагностика. Дети оценивали себя и свои возможности. К концу смены дети научились анализировать прошедший день, у многих повысилась самооценка, дети научились критически подходить к своим действиям и действиям коллектива. Воспитателями отмечена положительная динамика в межличностных отношениях между детьми. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что атмосфера в летнем пришкольном лагере комфортная, временные детские коллективы вполне можно считать сформированными.

Результаты анкетирования на выходе показали, что всем детям понравилась жизнь в лагере, каждый смог чему-то научиться сам и научить других. Все желали друг другу удачных каникул, исполнения желаний, успехов. В сердце каждого останутся как большие общелагерные мероприятия, так и мероприятия, проводимые в отдельных отрядах. Результаты анкетирования

свидетельствуют, что в целом ожидания от пребывания в пришкольном лагере «Солнышко» у ребят оправдались.

Хочется сделать вывод, что работа лагеря прошла интересно. Дети смогли себя реализовать по своим возможностям, проявив активность и инициативу, укрепили здоровье, у многих появилось желание участвовать в работе лагеря на следующий год. Отдых и оздоровление детей прошли без чрезвычайных ситуаций

На заключительной итоговой линейке были подведены итоги работы лагеря дневного пребывания «Солнышко». Все 82 ребенка были отмечены грамотами за успехи в спорте, в творчестве, за активность, смелость, ловкость и т.д., и, конечно, сладкими призами.

В ходе работы лагеря дневного пребывания была проведена проверка в составе:

1. Управление образованием п.Бохан
2. Администрация МО «Боханский район»
3. Роспотребнадзор
4. Комплексный центр защиты населения п.Бохан

Организация работы по ФГОС

Роль школьного координатора введения ФГОС сложно переоценить, так как именно на его плечах лежит основной груз ответственности за работу школы в современных условиях.

Сначала ФГОС НОО, а теперь и ФГОС ООО уже действительность, которая требует серьёзного подхода со стороны всех участников образовательного процесса и грамотного руководства их внедрения в образовательный процесс.

Роль координатора школы по введению ФГОС можно заключить в несколько слов:

Организация, стимулирование, координация, консультирование, мониторинг.

Его основная деятельность проходит в тесном взаимодействии педагогическим советом школы и созданными рабочими группами по введению ФГОС.

Школьный координатор при организации процесса разработки и реализации проекта модернизации образовательной системы в соответствии с ФГОС:

1. Готовил предложения по составу рабочей группы по введению ФГОС нового поколения на начальной ступени образовательного учреждения;

2. В этой ситуации самое главное не взваливать всю работу на одного человека. Так как это навредит качеству ООП и никак не повысит методический уровень педагогов. Важно было распределить обязанности между членами рабочей группы:

- по определению необходимых изменений в целях основной ступени школы;
- по определению необходимых изменений в учебном плане;
- по анализу соответствия содержания имеющихся предметных образовательных программ ФГОС и определению необходимых изменений;
- по анализу соответствия выбора предметной линии учебников;
- по анализу соответствия используемых образовательных технологий ФГОС и определению необходимых изменений;
- по анализу соответствия имеющихся условий реализации образовательной программы ФГОС и определению необходимых изменений;
- по анализу соответствия имеющихся способов и организационных механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов ФГОС и определению необходимых изменений;

3. Обеспечивал руководство единичными проектами и установлением связей между ними;

4. Обеспечивал подготовку и проведение итоговой аттестации учащихся начальной ступени образовательного учреждения в соответствии с ФГОС нового поколения;

5. Проводил работу с родителями (законными представителями) по выявлению образовательных потребностей и запросов, принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности.

В руководстве деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения:

- мотивировать образовательную и инновационную деятельность педагогического коллектива;
- контролировал работу методических объединений педагогов по подготовке к работе по ФГОС ООО;
- обеспечивал условия, необходимые для развития педагогического коллектива в условиях ФГОС;

При осуществлении контроля:

1. Контролировал работу рабочих групп по разработке и реализации проекта модернизации образовательной системы школы в соответствии с ФГОС, в том числе делал:

- оценку продолжительности разработки единичных проектов и продолжительности их реализации;
- определение необходимых связей между единичными проектами;
- согласование связей между единичными проектами;

2. Дорабатывал и укрупнял план-график реализации ФГОС

3. Выявлял отклонения сроков реализации работ по единичным проектам от запланированных;

4. Анализировал результаты, процессы и условия введения ФГОС;

Контролировал способы реализации и условий учебной и внеучебной деятельности :

- учебную нагрузку обучающихся;
- оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения;
- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов;
- пополнение библиотеки необходимой литературой и учебниками;

Информировал педагогический совет и директора образовательного учреждения о ходе и результатах введения новых ФГОС общего образования на основной ступени.

Совместно с рабочими группами готовил проект ООП ООО по итогам работы над единичными проектами:

*Разработка предметных образовательных программ
*Разработка модели внеурочной деятельности. Разработка программ курсов.
*Разработка планируемых результатов
*Разработка учебного плана
*Разработка программы духовно-нравственного развития воспитания и развития
*Разработка программы формирования культуры здорового образа жизни
*Разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования

Именно из этих единичных проектов и составлялся проект ООП.

Самое главное здесь именно то, что работа над программой циклична. Так как совершенно невозможно сразу сделать идеальную программу – она должна быть в постоянной работе и в процессе корректировки и совершенствования. Но, при этом, каждый виток должен поднимать уровень ООП на порядок выше.

ООП – это основной и самый главный документ, по которому работает вся школа. ООП ООО составлять еще сложнее, чем ООП НОО, так как людям, его составляющим, надо было хорошо знать не только требования ФГОС ООО, но и необходимо досконально изучить ООП НОО, потому что новый документ должен быть логическим продолжением прежнего, то есть иметь **преемственность**.

По преемственности в качестве методического пособия на семинаре или на круглом столе использовалась таблицу динамики общеучебных умений.

Данная таблица представляет собой шаблон для заполнения по ходу заседания методического объединения, в процессе работы которого сначала высказываются все педагоги 5-го класса (отвечают на два вопроса по разным группам результатов, см. ниже), а потом так же высказываются педагоги начальной школы, которые учили этих детей до 4-го класса. Совпадение положительных характеристик классов у разных педагогов говорит о достижениях в организации преемственности, совпадение отрицательных, проблемных характеристик — о наличии общих проблем организации преемственности, для которых надо искать общее решение.

Наша цель по ФГОС — формирование функционально грамотной личности, которая способна **использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, человека, **ориентирующегося в мире и действующего** в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами»

Метапредметные или как их еще называют общеучебные умения в этом алгоритме являются одновременно и средством достижения цели и её составляющей. Поэтому одним из направлений по преемственности в школе является формирование универсальных учебных действий и личностных результатов в образовательной системе.

Для реализации этого направления работы были проведены:

1. Заседания методического объединения учителей по темам:
А) Формирование общеучебных умений и навыков в начальной школе и дальнейшее их развитие в среднем звене — путь к формированию функционально грамотной личности.
2. Взаимопосещение и обсуждение учителями основной школы уроков в 4—5-х классах с целью развития метапредметных умений учащихся.
3. Взаимные консультации учителей начального и среднего звена на предмет расширения общеучебных умений.
4. Диагностика общеучебных умений

При организации преемственности выстраивались такие цепочки, как показано ниже в таблице на приеме динамики регулятивных учебных действий:

Начальная школа	5-й класс	6-й класс
Умение совместно с учителем-«режиссёром» определять проблему	Увеличить степень самостоятельности учеников при определении проблемы и целей деятельности	Умение самостоятельно определять проблему, цели деятельности
Работать по плану с использованием учебника	Умение планировать достижения совместно с учителем	Увеличить степень самостоятельности учеников при планирования достижения
Самооценка успешности в диалоге с учителем	Формировать умение самостоятельно оценивать свой результат	Увеличить степень самостоятельности учеников при оценивании результатов

Учиться учиться с помощью проблемно-диалогической технологии (учитель-«режиссёр»)	Активно использовать технологии проблемного диалога и оценивания учебных успехов	По-прежнему активно использовать технологии проблемного диалога и оценивания учебных успехов, а также предлагать ученикам (и учить их) осуществлять свои собственные проекты
---	--	--

Если говорить о ситуации, в которой находимся мы, то можно констатировать факт неудачной преемственности в связи с тем, что пятиклассники не были ФГОСовскими учениками до пятого класса. Поэтому, всё чему их должны были научить в начальной школе из данной таблицы, приходится догонять вот уже полгода. Большая часть учеников всё еще остается на уровне первого столбца, но и есть и такие ребята, которые уже переходят на уровень пятого класса. Это кропотливая планомерная работа каждого учителя основной школы. Но её эффективность могла быть намного выше, если бы наш педагогический коллектив подошёл к выбору УМК исходя не из проблемы «какой учебник легче и доступнее для детей», а какой реально отражает требования стандарта нового поколения. Соответственно, при составлении ООП ООО был бы учтён факт выбора большей части педагогов УМК (будь то Система Занкова или Школа 2100), соответственно, за основу была бы взята и ОПП определённой системы учебников. Конечно, финансовый вопрос так же немаловажен, так как поменять весь фонд библиотеки довольно непросто, но вполне реально, обеспечивая учебниками поэтапно один класс.

В итоге мы получили учебники, в которых от ФГОС один лишь значок. А учитель должен тратить колоссальное количество времени, готовясь к уроку. В итоге получается, что наши учебники, выбранные еще в прошлом году, не являются реальными помощниками в организации урока. Информация в этих учебниках дана в таком виде, что опираясь на неё сложно выполнять продуктивные задания.

Проблему трудно сформулировать, опираясь на структуру уроков в учебнике, а методический аппарат учебника, по-прежнему, содержит задания репродуктивного характера, готовые авторские выводы, что не соответствует ФГОС. Поэтому, подготовка урока по ФГОС с таким учебником становится делом очень трудоёмким, а сам урок получается лишь с элементами ФГОС.

Поработав по ФГОС уже 3,5 года поняли, что система оценивания, представленная в нашей ООП далека от совершенства, потому что не дает конкретных механизмов оценивания достижений детей, и с трудом в ней просматриваются хотя бы элементы преемственности.

К оцениванию по единому алгоритму, как в начальной, так и в основной и средней школе мы приходим только сейчас, опираясь на очень хорошо продуманные технологии оценивания образовательной системы «Школа 2100». В этом году проходила её апробация. Дело в том, что с нашими учебниками, которые не входят в единую образовательную систему, нам нужно адаптировать её под наши условия, нам необходимо обучить учителей школы как составлять задания для детей, чтобы они соответствовали уровням выбранной системы оценивания. Важно отметить, что ведение электронного журнала открывает новые возможности при работе по ФГОС, ведь за один урок ученик может получить несколько оценок, которые мы можем выставить в журнал. Там так же имеется возможность ставить плюсы и минусы возле оценки, которые не учитываются при распечатке журнала, но играют свою стимулирующую роль. Возможность прикрепления к домашнему заданию различного уровня заданий, а так же прикрепление материалов урока (от презентации, используемой учителем на уроке до таблицы, составленной в совместной групповой работе) дает так же реальную помощь в обучении детей.

Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС

С сентября 2014 года МБОУ «Казачинская СОШ» в рамках муниципальной пилотной площадки начала опережающее введение ФГОС. Приоритетным направлением федерального образовательного стандарта второго поколения является реализация развивающего потенциала основного общего образования, в связи с этим актуальной задачей становится

обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, позволило осуществлять в нашей школе процесс обучения, ориентированный на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение ФГОС существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс на этапе введения ФГОС.

Субъектом сопровождения являются: *взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 1-х-9-х классов МБОУ «КАЗАЧИНСКАЯ СОШ».*

Данная модель сопровождения разработана в рамках образовательной программы школы. Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор школы.

Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УВР и ВР.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация школы,
- классные руководители,
- медицинский работник школы,
- педагог-психолог,
- учителя-предметники.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;

превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

Цель: *Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС.*

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся школы.
4. Сопровождение обучающихся в условиях школы:
- адаптации к новым условиям обучения;

- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
- профессиональная ориентация;
- сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС.

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

3. *Консультативное направление* (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития

личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительно-образовательное направление.

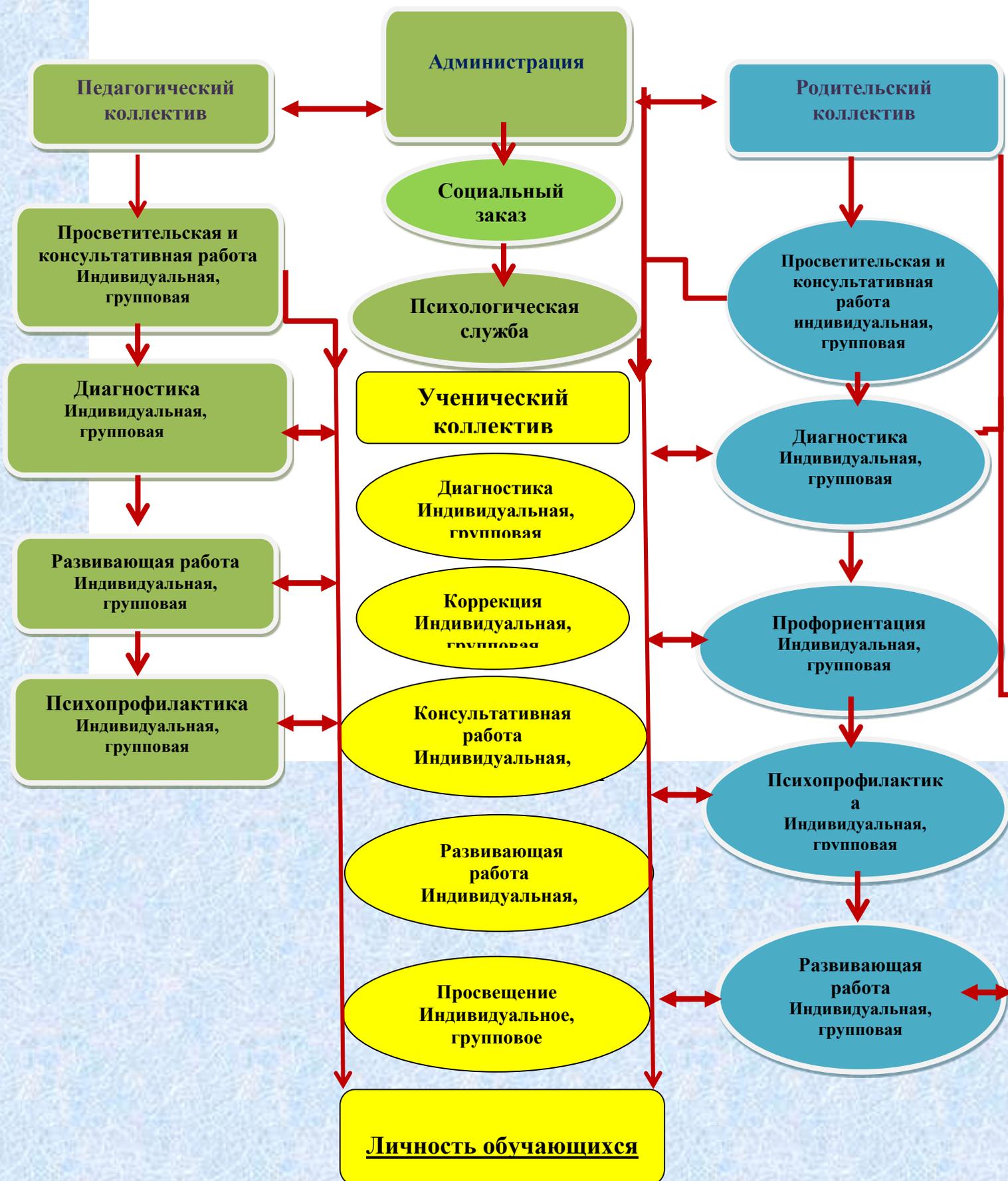
Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Модель психологического сопровождения обучающихся



Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов. Психолог отвечает за разработку модели психолого-педагогического сопровождения введения стандартов.

Целью психологического сопровождения являлось создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решались следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являлись:

- Консультирование;
- Диагностика;
- Экспертиза;
- Развивающая работа;
- Профилактика;
- Просвещение;
- Коррекционная работа.

Консультирование

за 2014-2015 была оказана помощь обучающимся (по результатам диагностик и тестирований), их родителям даны консультации (по инициативе психолога), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

Данная помощь была оказана участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся со следующими трудностями психологического характера: неуверенность в своих силах, негативизм, страхи, школьная дезадаптация, текущая неуспеваемость, отклоняющееся поведение, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений.

Использовались: дискуссионные методы, арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.

При работе с родителями чаще использовалась просветительская работа на родительских собраниях, которая имела своей целью повышение психологической компетентности матерей и отцов. Так же использовался с родителями метод тренинга. Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексивность

своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье.

Работа с педагогами велась с помощью социально-психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психосоциальных технологий, позволяющий рефлекссию собственного поведения соотносить с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров.

Чаще всего проводились консультации:

- Консультации с родителями детей имеющих проблемы в общении и обучении;
- Консультации с детьми, имеющими проблемы в общении и обучении;

Диагностика

Ставилась цель:

получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

При психологической диагностики детей можно было выделить наиболее часто используемые – на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью). Все эти методы имеют одну конечную цель – понять, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание.

Психодиагностическое обследование детей включало в себя несколько этапов. В первую очередь - это сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также составление психологического диагноза и прогноза.

Обязательная диагностика, проводимая в школе:

Диагностика школьной мотивации и школьной тревожности у 1 класса, 4 класса;

Диагностика готовности перехода в основное звено – 4 класс;

Диагностика школьной мотивации и школьной тревожности в период адаптации у 5 класса;

Диагностика обучающихся 4 класса по уровням сформированности УУД и их готовности к переходу в основную школу представлена в приложении.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы заключалась в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развивающая работа велась по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

В результате коррекционно-развивающей работы психолога совместно с учителем 3г класса для детей с умеренной умственной отсталостью удалось серьёзно продвинуть учебные достижения двух обучающихся этого класса, у которых на начало обучения не было сформировано умения говорения. Кроме того, что дети научились говорить предложениями (два года назад они этого не умели делать) они научились читать и считать, а так же производить вычитание и прибавление в пределах 50. Удалось устранить барьер в общении со сверстниками, уровень тревожности удалось

свести к минимуму. Мелкая моторика этих детей так же получила неплохое развитие благодаря и индивидуальными занятиям во внеурочной деятельности. Проблема одного из этих детей в рисовании так же решается путем индивидуальной внеурочной работы в кружке «Разноцветная палитра», которая вошла в его индивидуальный образовательный маршрут.

Школа совместно с управлением социальной защиты помогла родителям оформить инвалидность на вышеуказанных детей. Был задействован и ПМПк при УО АМО «Боханский район».

В 4 классе получилось вывести на оптимальный уровень двух учеников, которые имели трудности в обучении (текущая неуспеваемость по русскому языку и математике). Если на начало года (по итогам первой четверти) на педагогическом совете стоял вопрос и возможности обследования детей на ПМПк, то на данный момент этот вопрос снят с повестки. Здесь положительную роль сыграла работа не только с детьми, но и с родителями.

Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводилась совместная работа психолога, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогического климата в педагогическом и детском коллективах.

Психопрофилактическая диагностика осуществлялась в форме:

- скрининг-обследования всех детей с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей группы «психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ним;
- устного и письменного опросов педагогов и родителей с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития и ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей группы «психологического риска».

Проводилась: работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ.

Совместно с заместителем директора по ВР, больницей была проведена неделя по профилактике употребления психоактивных веществ.

Просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности специалиста-психолога, направленной на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить учителей, воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Психологу важно формировать у людей потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с родителями и ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду, учебных заведениях и в различных частных и государственных учреждениях.

Для психологического просвещения психолог использует различные способы:

– вербальные (беседа, лекция, тематический семинар, выступление по радио, на телевидении); Интернет и размещение тематической информации на web-сайтах и т. п.

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование населения по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния)

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога», «Психолого-педагогический словарь», «Советы психолога для выпускников и их родителей при сдаче экзаменов» и т.д..

Экспертиза

Цель: исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса.

При психолого-медико-педагогической экспертизе решались вопросы о том, где следует учиться ребенку – в массовой или коррекционной школе. Помещение ребенка с умственной неполноценностью в массовую школу может привести к невротическим реакциям такого ребенка, видящего свою несостоятельность по сравнению со здоровыми детьми, а с другой стороны, такая ситуация приводит и к нарушению педагогического процесса. Еще более негативные последствия для ребенка, семьи и общества имеет помещение нормального, но педагогически запущенного ученика, неправильно диагностированного как умственно неполноценного, в коррекционную школу.

В этом учебном году на основании решения педагогического совета на консилиуме при УО Боханского района 24 марта 2015г. будет проконсультировано 3 первоклассника, после чего, возможным будет их представление на ПМПК. Сейчас готовятся документы на этих детей.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса внедрения ФГОС второго поколения

Исходя из того, что развитие универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится

общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Главной социально-психологической особенностью ФГОС является учет возможностей детей с любыми особенностями в развитии, чем обеспечивается сохранение дееспособного и продуктивного поколения будущего.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование).

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. Он начинается в апреле и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется дополнительное диагностирование. Оно направлено на выявление причин низких результатов.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

II этап – первичная адаптация детей к школе. Этот этап можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, во внеурочное время.

В нашей школе проводится развивающая система занятий психолога и учителей в период адаптации.

Цель курса:

создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно развиваться в школьной среде. Основная форма проведения данных занятий – развивающие игры. Подобранные и проводимые в

определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Занятия с логопедами и психологом также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

4. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

5. Организация индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении и поведении.

Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями)

в образовательном учреждении, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность.

Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

При переходе на ФГОС ООО в этом учебном году по преемственности ступеней нами использовалась таблица динамики общеучебных умений.

Данная таблица представляет собой шаблон для заполнения по ходу заседания методического объединения, в процессе работы которого сначала высказываются все педагоги 5-го класса (отвечают на два вопроса по разным группам результатов, см. ниже), а потом так же высказываются педагоги начальной школы, которые учили этих детей до 4-го класса. Совпадение положительных характеристик классов у разных педагогов говорит о достижениях в организации преемственности, совпадение отрицательных, проблемных характеристик — о наличии общих проблем организации преемственности, для которых надо искать общее решение.

Главные вопросы ко всем:

1. «+» Какими качествами, умениями своих учеников вы довольны? Что положительного наблюдаете в процессе адаптации к основной школе?

2. «←» Какие проблемы в адаптации вы замечаете? Каких качеств, умений ученикам не хватает? У каких учеников заметны затруднения?

(Каждый может высказывать свои соображения в любом порядке; классификация этих соображения — задача ведущего.)

	Личностные результаты (отношение друг к другу, к учителям, к учёбе, восприятие успехов и неудач, интересы и т.п.)	Коммуникативные действия (умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща)	Регулятивные действия (организация дел: ставить цель, составлять план, работать по плану, оценивать результат)	Познавательные действия (извлечение, обработка, представление информации)	Предметные результаты (наличие предметных умений, знаний, необходимых для обучения на новой ступени)
Классный руководитель 5«А», его предмет	1.«+» ...	1.«+» ...	1.«+» ...	1.«+» ...	1.«+» ...
	2.«←» ...	2.«←» ...	2.«←» ...	2.«←» ...	2.«←» ...
Учителя предметов	1.«+» ...	1.«+» ...	1.«+» ...	1.«+» ...	1.«+» ...
	2.«←» ...	2.«←» ...	2.«←» ...	2.«←» ...	2.«←» ...
Учитель начальной школы (бывший классный руководитель 4«А»)	1.«+» ...	1.«+» ...	1.«+» ...	1.«+» ...	1.«+» ...
	2.«←» ...	2.«←» ...	2.«←» ...	2.«←» ...	2.«←» ...

Наша цель по ФГОС — формирование функционально грамотной личности, которая способна **использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, человека, **ориентирующегося в мире и действующего** в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами»

Метапредметные или как их еще называют общеучебные умения в этом алгоритме являются одновременно и средством достижения цели и её составляющей. Поэтому одним из направлений по преемственности в школе является формирование универсальных учебных действий и личностных результатов в образовательной системе.

Для реализации этого направления работы были проведены:

1. Заседания методического объединения учителей по темам:
 - А) Формирование общеучебных умений и навыков в начальной школе и дальнейшее их развитие в среднем звене — путь к формированию функционально грамотной личности.
 2. Взаимопосещение и обсуждение учителями основной школы уроков в 4—5-х классах с целью развития метапредметных умений учащихся.
 3. Взаимные консультации учителей начального и среднего звена на предмет расширения общеучебных умений.
 4. Диагностика общеучебных умений

При организации преемственности выстраивались такие цепочки, как показано ниже в таблице на приеме динамики регулятивных учебных действий:

Начальная школа	5-й класс	6-й класс
Умение совместно с учителем-«режиссёром» определять	Увеличить степень самостоятельности	Умение самостоятельно определять проблему, цели

проблему	учеников при определении проблемы и целей деятельности	деятельности
Работать по плану с использованием учебника	Умение планировать достижения совместно с учителем	Увеличить степень самостоятельности учеников при планирования достижения
Самооценка успешности в диалоге с учителем	Формировать умение самостоятельно оценивать свой результат	Увеличить степень самостоятельности учеников при оценивании результатов
Учиться учиться с помощью проблемно-диалогической технологии (учитель-«режиссёр»)	Активно использовать технологии проблемного диалога и оценивания учебных успехов	По-прежнему активно использовать технологии проблемного диалога и оценивания учебных успехов, а также предлагать ученикам (и учить их) осуществлять свои собственные проекты

Если говорить о ситуации, в которой находимся мы, то можно констатировать факт неудачной преемственности в связи с тем, что пятиклассники не были ФГОСовскими учениками до пятого класса. Поэтому, всё чему их должны были научить в начальной школе из данной таблицы, приходится догонять вот уже полгода. Большая часть учеников всё еще остается на уровне первого столбца, но и есть и такие ребята, которые уже переходят на уровень пятого класса. Это кропотливая планомерная работа каждого учителя основной школы. Но её эффективность могла быть намного выше, если бы наш педагогический коллектив подошёл к выбору УМК исходя не из проблемы «какой учебник легче и доступнее для детей», а какой реально отражает требования стандарта нового поколения. Соответственно, при составлении ООП ООО был бы учтён факт выбора большей части педагогов УМК (будь то Система Занкова или Школа 2100), соответственно, за основу была бы взята и ОПП определённой системы учебников. Конечно, финансовый вопрос так же немаловажен, так как поменять весь фонд библиотеки довольно непросто, но вполне реально, обеспечивая учебниками поэтапно один класс.

В итоге мы получили учебники, в которых от ФГОС один лишь значок. А учитель должен тратить колоссальное количество времени, готовясь к уроку. В итоге получается, что наши учебники, выбранные еще в прошлом году, не являются реальными помощниками в организации урока. Информация в этих учебниках дана в таком виде, что опираясь на неё сложно выполнять продуктивные задания.

Проблему трудно сформулировать, опираясь на структуру уроков в учебнике, а методический аппарат учебника, по-прежнему, содержит задания репродуктивного характера, готовые авторские выводы, что не соответствует ФГОС. Поэтому, подготовка урока по ФГОС с таким учебником становится делом очень трудоёмким, а сам урок получается лишь с элементами ФГОС.

Программа сопровождения педагогов нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных характеристик обучающихся.

Поработав по ФГОС уже 3,5 года поняли, что система оценивания, представленная в нашей ООП далека от совершенства, потому что не дает конкретных механизмов оценивания достижений детей, и с трудом в ней просматриваются хотя бы элементы преемственности.

К оцениванию по единому алгоритму, как в начальной, так и в основной и средней школе мы приходим только сейчас, опираясь на очень хорошо продуманные технологии оценивания образовательной системы «Школа 2100». На данном этапе проходит её апробация. Дело в том, что с нашими учебниками, которые не входят в единую образовательную систему, нам нужно адаптировать её под наши условия, нам необходимо обучить учителей школы как составлять задания для детей, чтобы они соответствовали уровням выбранной системы оценивания. Важно

отметить, что ведение электронного журнала открывает новые возможности при работе по ФГОС, ведь за один урок ученик может получить несколько оценок, которые мы можем выставить в журнал. Там так же имеется возможность ставить плюсы и минусы возле оценки, которые не учитываются при распечатке журнала, но играют свою стимулирующую роль. Возможность прикрепления к домашнему заданию различного уровня заданий, а так же прикрепление материалов урока (от презентации, используемой учителем на уроке до таблицы, составленной в совместной групповой работе) дает так же реальную помощь в обучении детей.

На следующий год мы кардинально поменяем свою ООП НОО и ООУ и перейдем на единую образовательную систему «Школа 2100», охватывающую все ступени общего образования, где авторский коллектив сделал единую структуру учебников, подчинил их единым требованиям, обеспечил колоссальную электронную методическую поддержку учителей, НО, если этого нам позволят наши законодатели. Мы с нетерпением ждём выхода нового перечня учебников на новый учебный год. Новый проект ООП НОО и ООУ уже сейчас готовится рабочей группой.

Благодаря тому, что мы стали школой опережающего введения ФГОС ООУ, мы смогли получить понимание того, как нам встретить ФГОСовских детей и как с ними лучше организовать работу для их успешного освоения ООП. В итоге выигрывают и те дети, которые учатся по ФГОС с 1 класса и те, которые обучаются в порядке эксперимента.

Программа сопровождения родителей помогает повысить их психологическую компетентность, помогает выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет групповых занятий с родителями, просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Приложение

Результаты мониторинга сформированности метапредметных универсальных учебных действий 4 класса по итогам 2014-2015 учебного года согласно ФГОС

При обследовании **коммуникативных универсальных учебных действий** использовались 3 нормативных показателя.

1. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге, работать в паре.

Метод – наблюдение учителем. Обследовано – 8 учащихся.

Низкий уровень- 0 %

Средний уровень -25 % Дети частично отвечают на вопросы, работают в паре ситуативно.

Высокий уровень -75%. Отвечают на вопросы, осознанно стремятся к сотрудничеству.

2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Понимать речевое обращение другого человека.

Низкий уровень- 0 %

Средний уровень – 50 % (4 учащихся) Частично соблюдают этикет, не всегда понимает речевое обращение другого человека.

Высокий уровень_ 50% (4 учащихся) Тактичны, вежливы, соблюдают этикет. Понимают речевое обращение другого человека.

3. Слушать и понимать речь других. Метод оценивания - индивидуальная беседа с ребенком по методике Ж. Пиаже «Левая и правая стороны». Психологом школы протестировано 8 учащихся. Получены следующие результаты.

1. Высокий уровень- 37,5 % (3 ученика) Дети понимают возможности различных позиций и точек зрения, ориентируются на позицию других людей.

2. Средний уровень- 72,5% (5 учащихся) Дети правильно определяют стороны относительно своей позиции, но не учитывают позиции партнера.

3. Низкий уровень- 0%

По мониторингу коммуникативных УУД можно сделать следующие выводы:

37,5% обучающихся имеют высокий уровень.

72,5% детей имеют средний уровень.

Ученики научились оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения и небольшого текста); понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

Продолжить работу над умением слушать речь других, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Регулятивные универсальные учебные действия отслеживались по следующим показателям:

1. Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно (**действие целеполагание**) проводилось учителем методом наблюдения. Обследовано 8 учащихся.

Получены следующие результаты.

Низкий уровень-0% Эти дети включаясь в работу, быстро отвлекаются, нуждаются в пошаговом контроле со стороны учителя.

Средний уровень-62,5% (5 учащихся) Дети охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. Предъявляемое требование осознается частично.

Высокий уровень -38,5 % (3 учащихся) Осознают, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулируют весь процесс выполнения. Определяют цель под руководством учителя.

2. Умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем (**действия контроля и коррекции**) Обследовано 8 учащихся.

Получены следующие результаты.

Низкий уровень-25 % (2 учащихся) Дети не контролируют учебные действия, не замечают допущенных ошибок. Контроль носит случайный, произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.

Средний уровень-37,5% (3 учащихся) Ориентировка на систему требований развита недостаточно. Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.

Высокий уровень -37,5% (3 учащихся) Ученик может сознательно контролировать свои действия. Объем внимания высокий. Осознает правило контроля, но одновременное выполнение действий и контроля затруднено. Ошибки исправляет самостоятельно.

3. Оценка своего задания по параметрам (**оценка результатов работы**) проводилась учителем в форме индивидуальной беседы с детьми. Обследовано 8 учащихся.

Получены следующие результаты.

Низкий уровень-0 % Дети не умеют опираться на образец, не могут оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.

Средний уровень-50 % Могут ориентироваться на образец, но делают ошибки. Оценивают выполненное задание по параметрам: легко выполнил или возникли трудности.

Высокий уровень -50% Работают точно по образцу, могут оценить действия других учеников.

Вывод: у 50 % обучающихся сформирован высокий уровень регулятивных УУД.

50% обучающихся средний уровень сформированности регулятивных УУД

0% -низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

Ученики научились определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;

Продолжать работу над умением высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Мониторинг **познавательных универсальных учебных действий** проводился по следующим показателям:

1.Общеучебные универсальные действия: Учителем проводилась проверочная работа по чтению. Работу выполняло 8 учащихся.

Цель проверочной работы: находить нужную информацию в тексте, отвечать на вопросы используя найденную информацию, пересказывать прочитанное.

Низкий уровень-0% - большинство умений не сформировано.

Средний уровень-32%- действуют по образцу, способны выполнять задания по направляющей помощи педагога.

Высокий уровень -68 % -выполняют самостоятельно.

2.Логические учебные действия: В ходе индивидуальной беседы учителем проверялись умения сравнивать объекты, находить общее и различие. Группировать предметы , объекты на основе существенных признаков. Обследовано учащихся.

Низкий уровень-0% - Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена.

Средний уровень-25 % Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков

Высокий уровень -75 % Сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков

3.Постановка и решения проблем: Мониторинг проводился по методике Л.С. Цветковой.

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Учителем обследовано 8 учащихся.

Получены следующие результаты:

Низкий уровень-0%- самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

Средний уровень-38%- ориентируется в учебнике самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов.

Высокий уровень -62%-самостоятельно ориентируется в учебнике.

Выводы: высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий имеют 62 % обучающихся.

Средний уровень сформированности познавательных УУД у 38 % обучающихся.

0 % - низкий уровень сформированности познавательных УУД.

– ученики научились ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; подробно пересказывать небольшие тексты. Продолжать работу над формированием умений делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Личностные УУД исследовались по методикам Н.Г. Лускановой. «Лесенка» и «Анкета изучения школьной мотивации».

Цель: исследование особенностей самооценки.

Анализ результатов сформированности личностных УУД по первой методике показал, что 42% обучающихся имеют адекватную самооценку, 56 % – завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой.

Заниженную самооценку имеют 2 % обучающихся. У данной категории детей отрицательное отношение к себе и школе, нестабильное психоэмоциональное состояние. С такими детьми необходимо проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию положительной самооценки.

Познавательные универсальные учебные действия изучались по методике «Выделение существенных признаков».

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Результаты диагностики показали, что логическое мышление у обучающихся развито на среднем уровне – 63%, высокий уровень составляет 24%. В основном дети умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями.

Но выделена группа учащихся с недостаточным развитием логического мышления – 13 %, которым необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям.

Анализируя диагностические данные 3 класса и 4 класса можно сделать вывод, что уровень сформированности универсальных учебных действий имеет положительную динамику в учебно-воспитательном процессе учителя совместно с психологом, опираясь на программу психолого-педагогического сопровождения по требованиям ФГОС.

Виды деятельности	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД	47 % обучающихся сформирован высокий уровень регулятивных УУД. 53% обучающихся средний уровень сформированности регулятивных УУД	50 % обучающихся сформирован высокий уровень регулятивных УУД. 50% обучающихся средний уровень сформированности регулятивных УУД
Познавательные УУД.	Средний уровень -45% Высокий уровень -55%	Средний уровень-38% Высокий уровень -62 %
Коммуникативные УУД	Средний уровень -35 % Высокий уровень -65%	37,5% обучающихся имеют высокий уровень. 62,5% детей имеют средний уровень.
Личностные УУД	49% обучающихся имеют адекватную самооценку, 51% – завышенную.	49% обучающихся имеют адекватную самооценку, 51 % – завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся рекомендовано:

- для развития личностных УУД учителям необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

Отмечается следующие положительные тенденции:

- Положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, кимы);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

Организация специального (коррекционного) обучения

В учебном году в школе функционировало 1 класса СКО F-70 общей численностью 12 обучающихся и 1 класс для детей с глубокой и умеренной умственной отсталостью 6 обучающихся. Функционировало 5 классов интегрированного обучения (3,4,5,6). Рабочие программы были составлены на основе Программ специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

В течение года учителя работали над темой «Повышение качества обучения в классах СКО, поиск новых форм и методов урочной деятельности в связи с переходом на новые стандарты».

Цель: создание системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- ✓ Обеспечение усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию преподавания предметов.
- ✓ Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно – коммуникативных технологий.
- ✓ Создание целостной системы медико-педагогических диагностик обучающихся.
- ✓ Контроль выполнения образовательных стандартов.
- ✓ Приобщение обучающихся к творческой деятельности, развитие интересов школьников.

Итоги учебной деятельности классов СКО

класс	на "4" и "5"	с одной "3"	успеваемость	качество знаний	СОУ
9е СКО	2		100%	29%	64%
9е СКО	2	1	100%	33%	60%
ИТОГО				31%	62%

Анализируя качество знаний обучающихся СКО, можно сделать вывод, что основной контингент детей справляются с программным материалом, имеют стабильные знания.

Это наглядно показывает, что тема, выбранная для работы, актуальна и имеет свои положительные результаты.

Несмотря на сложности и проблемы, классы СКО добились определенных положительных успехов не только школьного уровня, но и на уровне района.

В рамках месячника по Правовым занятиям обучающиеся классов СКО принимали участие в интеллектуальном тесте «Конституция Российской Федерации», готовили презентацию «Права человека в новом веке». Они принимали активное участие в районном спортивно-развлекательном празднике «Быстрее, выше, сильнее» и стали победителями в номинации «Самая находчивая команда».

В районном конкурсе "Защитим богатство Приангарья от пожаров" участвовала обучающаяся 9в Козлова Надежда и заняла там 1 место. А в областном конкурсе на противопожарную тему она заняла 2 место.

А в районном музыкальном фестивале «Этот День Победы» наши ребята заняли третье место в номинации «вокальный ансамбль».

Для развития интереса обучающихся к изучению школьного курса географии, истории и краеведения в школе существует кружок «Юные музееведы». В его состав входят две группы детей (в т.ч. и дети с ОВЗ), руководителем группы №2 является Шишкина Н.М.

Занятия кружка проводились в соответствии с программой «Мой родной край» Черниковой Е.С. (Сборник программ для организации внеурочной деятельности. Волгоград – 2011, автор-составитель Казачкова С.П.). Программа рассчитана на 136 часов. Срок реализации – 2 года. Состав кружка был представлен 10 ребятами из 6, 7, 8 и 10 классов. Двухчасовые занятия проводились еженедельно по понедельникам.

В этом учебном году кружок начал свою работу. Программа первого года обучения такова. Разделы «Моя школа» и «Казачье – Родина моя» нацелены на воспитание любви и уважения к своей школе, улице, селу. Изучая историю своей семьи (раздел «Моя семья»), ребята проникаются чувством ответственности за свою фамилию, историю своей семьи, как части народа. Изучая раздел «Мой родной край» обучающиеся приобретают более глубокие знания о культуре и традициях сибирских народов; основных исторических событиях, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне Иркутской области. Важное место занимает изучение истории Боханского района.

Результаты работы кружка (в рамках МБОУ «Казачинская СОШ»).

1. Накопленный материал о природе и истории родного края пополнил архив школьного музея и был оформлен в виде презентаций, докладов, занимательных ребусов, кроссвордов.

2. Чтобы познакомить других школьников с результатами своей деятельности, кружковцы выступали с докладами и презентациями на уроках географии в 8-9 классах, проводили занимательные викторины и конкурсы для семиклассников по байкаловедению. Тематика выступлений: «Знаменитые земляки», «Исторические памятники Боханского района», «Моя малая Родина – село Казачье», «Рельеф нашего села», «Климат села Казачье», слайд-шоу «Времена года», «Наша Ангара», мини-энциклопедия «Флора и фауна нашего края».

3. В марте 2016г. члены кружка стали организаторами и ведущими общешкольного мероприятия «Лица Сибири: буряты». Цель данного мероприятия заключалась в расширении и углублении знаний детей о традициях и обычаях коренных народов Прибайкалья; воспитании патриотизма, развитии творческих и коммуникативных способностей. В подготовке турнира краеведов среди команд 8 и 9 классов приняли участие все кружковцы. Был разработан сценарий мероприятия, придуманы конкурсные вопросы, выполнена видеопрезентация. Ведущие-кружковцы были в костюмах деда-краеведа и мальчика Сибирячка (Самойлов Р., Беляевский И.). Креативные идеи пигалиц Алинки и Аринки (Гущина А., Михеева А.) помогли провести экзамен по краеведению необычной форме. Старшеклассники стали участниками популярных телепередач «Пусть говорят», «Жить здорово», «Смак», «Минута славы» (в роли ведущих и гостей выступали Слободчиков К., Березовская А., Сеницына Н., Долгова Л., Черкасов А., Кузнецов К.). Старшеклассники отвечали на вопросы об истории и культуре бурятского народа, участвовали в традиционных единоборствах (импровизация спортивных состязаний праздника «Сурхарбан»), познакомились с тайнами шаманских обрядов, познавали секреты приготовления блюд бурятской

национальной кухни и получали мастер-класс бурятского танца «Приветствие». Активность учащихся на всех этапах игры была высокой. В итоге победила команда 9 класса. Мероприятие завершилось подведением итогов, награждением команд и самых активных зрителей.

Результаты работы (региональный уровень).

В январе 2016г. обучающийся 8 класса Крюков Никита стал победителем заочной викторины для школьников «Я знаю сельское хозяйство» (Иркутскстат) в номинации «За обстоятельность и оригинальность, личные размышления о сельской жизни» и был награжден грамотой, памятными сувенирами с символикой Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016г. и неофициальным изданием Иркутскстата, брошюрой «Знатоки аграрного сектора. Итоги школьной викторины». Кроме того, указанная брошюра, на память о проведенной викторине, была вручена и нашей школе, воспитавшей любознательного, старательного и талантливого ученика. Теперь это издание вошло в состав экспонатов нашего музея.

Вывод: Все цели и задачи, поставленные в начале года, были реализованы, почти все запланированные занятия были выполнены. Не удалась только экскурсия на озеро Байкал и посещение Байкальского музея (причина: техническая неисправность школьного автобуса). Учащиеся приобрели навыки исследовательской деятельности, успешно представили результаты своего труда на мероприятиях школьного и регионального уровня.



В целях воспитания ответственного и бережного отношения к окружающей среде и формирования основ экологической культуры обучающихся, в сентябре и мае 2016 года состоялась совместная уборка берега реки Ангары.



Привлечение детей к познанию предмета Этика, Экология, и учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся реализовывались за счет индивидуальных и групповых занятий, с применением различных форм и методов учебной деятельности (создание и демонстрация презентаций: «Семья в жизни человека», составление кроссвордов на тему: «Конфликты и их виды», диспуты, дискуссии, проведение внеклассного мероприятия по привлечению подростков, к ответственности за мир, который их окружает «Экологическое ассорти» и многое другое.

Участие обучающихся СКО в школьных и районных мероприятиях:

№	ФИО ученика	класс	Школьный уровень (название мероприятия)	Районный, Региональный, Федеральный уровень (название мероприятия)	место	Учитель, подготовивший ученика к конкурсу

1.	Все обучающиеся	2,3,4,5, 7в, 8г, 9в	Традиционные мероприятия (День учителя, Хэллоуин, Новый год, 9 мая), классные вечера, походы.			Шишкина НМ Недогриенко И.Н., Ермонова ИГ Киселева АЛ Бархатова ЛВ Мазура ОМ
2.	Трошин Александр Сергеевич	9в		Районная выставка творческих работ СКО «Ступени к мастерству». Защита проекта	2	Шишкина Н.М.
3.	Козлова Надежда Юрьевна	9в		Районный фестиваль "Язык-душа народа" конкурс поделок "Кладовая ремесел"	2	Кононова Галина Аркадьевна
4.	Козлова Надежда Юрьевна	7В		Конкурс новогодних игрушек "Новогоднее чудо"	1	Кононова Галина Аркадьевна
5.	Козлова Надежда Юрьевна	9в		Областной конкурс игрушек "Полицейский дядя Степа"	2	Кононова Галина Аркадьевна
6.	Козлова Наталья Юрьевна	7в		Областной конкурс игрушек "Полицейский дядя Степа"	3	Кононова Галина Аркадьевна
7.	Козлова Надежда Юрьевна	9в		Районный конкурс творческих работ "Ступени к мастерству" защита творческого проекта	3	Кононова Галина Аркадьевна

Курсовая подготовка учителей, работающих с детьми с ОВЗ составила 100%

В этом году на ПМПК было вывезено 7 обучающихся. По результатам обследования 2 обучающихся переведено из общеобразовательного класса в коррекционный третий класс F-70. 3 обучающихся оставлены на дублирование по адаптированной ООП. Одному ребёнку рекомендовано оформление инвалидности.

В этом учебном году продолжена работа по программе социализации детей с ОВЗ «Мы строим жизнь». Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации ребенка. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) классов испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

Также причины затруднений социализации выпускников специальных (коррекционных) классов связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Играет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Актуальность проблемы послужило необходимости специальной социально-педагогической программы по подготовке к самостоятельной жизни в обществе обучающихся.

Цель программы: создание условий способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Задачи:

1. Создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося.
2. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
3. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
4. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
5. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Как показала практика работы, только при комплексном подходе и совместной работе всего педагогического коллектива ОУ и родителей возможно решение поставленных задач. В связи с этим, весь процесс обучения и воспитания в школе направлен на то, чтобы обеспечить социальную адаптацию и интеграцию обучающегося в общество, сделать ее максимально успешной.

Направления деятельности

Система внеурочных коррекционно-воспитательных мероприятий, осуществляемых педагогами ОУ, является прямым продолжением учебной работы на уроках. В условиях школы знания, полученные на уроке, могут быть закреплены, как в результате выполнения домашних заданий, так и с помощью сюжетно-ролевых игр, экскурсий, внеклассного чтения. Следует подчеркнуть, что мероприятия, проведенные во внеурочное время, содействуют развитию школьников, расширению их кругозора. В процессе внеурочной деятельности знания, полученные на уроке о различных признаках предметов, их значении, о связи между ними, навыки пространственно-временной, ориентировки систематизируются и закрепляются. Здесь огромную роль играют классные руководители классов СКО и учителя, ведущие внеурочные занятия.

Опыт работы показал, что немалое значение для социализации и адаптации обучающихся имеет внеклассная деятельность, осуществляемая педагогами дополнительного образования. Групповая форма внеклассной работы ОУ имеет четкую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединенных общими интересами. К этой форме принадлежат разнообразные кружки и мероприятия: вокальные, танцевальные, драматические, изобразительного искусства, внеклассного чтения. Индивидуальная внеклассная работа проводится с отдельными обучающимися, которые разучивают стихи, песни, отрывки из литературных произведений, изготавливают наглядные пособия, оформляют стенгазеты. Индивидуальная работа проводится постоянно или эпизодически. Практика показала, что

рациональная организация кружковой работы помогает решить задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития, прививаются жизненно необходимые навыки и привычки.

Программа по социализации обучающихся «Мы строим свою жизнь» предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении мероприятий. В процессе планирования, подготовки и проведения различных коллективных творческих дел, у обучающихся совершенствуется умение анализировать, сравнивать; развивается самоконтроль, умение преодолевать трудности; вырабатываются эстетические вкусы и навыки межличностного общения.

Таким образом, в реализации принципа неразрывности обучения и воспитания заложены большие коррекционные возможности, способствующие социальной адаптации и успешной интеграции будущих выпускников классов СКО.

Работа с родителями является важным направлением деятельности педагогического коллектива по подготовке обучающихся к жизни.

Как показало исследование, большинство родителей имеют низкий уровень образования и культуры. Только 3 обучающихся из благополучных семей и 5 человек из детского дома. Поэтому, данное направление деятельности школы представляет наибольшую сложность.

Педагогический коллектив образовательного учреждения осуществляет корригирующее воспитательное воздействие на семью. Педагоги школы проводят как индивидуальные, так и групповые беседы с родителями, знакомят их с особенностями развития и воспитания детей с ОВЗ, с особенностями вторичных отклонений, которые могут возникнуть у ребенка в неблагоприятных условиях. Разъясняют, что задача семьи состоит в подготовке их к труду, в обеспечении элементарных социально-бытовых знаний и норм поведения. Способствуют укреплению у родителей уверенности в том, что от их правильного отношения к ребенку зависит его будущее. Однако, как показал опыт работы, участие семьи в подготовке

детей к самостоятельной жизни, как правило, мало, что отрицательно сказывается на социально - трудовой адаптации выпускников классов СКО.

Установлено, что социализация обучающихся предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Исходя из этого, программа включает в себя несколько направлений деятельности:

- Трудовая подготовка
- Социально-бытовая ориентировка и культура поведения и общения
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Каждое направление деятельности планируется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития школьников класса.

Школьные методические объединения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются школьные методические объединения. В школе работают 5 МО:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Ермонова И.Г.
2. МО учителей физико-математического цикла и информатики – руководитель Матвеева Л.В.

3. МО учителей естественнонаучного цикла – руководитель Шишкина Н.М.
4. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Верховина О.В.
5. МО учителей технологии, физкультуры, ОБЖ, изобразительного искусства – руководитель Мугина С.В.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы работы школьных МО:

1. МО учителей начальных классов – *«Современные образовательные технологии, как средство формирования ключевых компетенций обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»*
2. МО учителей физико-математического цикла и информатики – *«Использование инновационных технологий для повышения качества обучения на уроках физико-математического цикла в свете новых стандартов»*
3. МО учителей естественнонаучного цикла – *«Информационные технологии обучения как средство повышения эффективности управления и организации учебного процесса в условиях ФГОС»*
4. МО учителей гуманитарного цикла – *«Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов с использованием ИКТ в условиях модернизации российского образования»*
5. МО учителей технологии, физкультуры, ОБЖ, изобразительного искусства, черчения и СБО – *«Организация образовательного процесса творческой деятельности обучающихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения»*

Главной задачей работы МО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое МО имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности (работа с одаренными детьми);
- итоги промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ, ЕГЭ.
- итоги контрольных работ

Большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение учебного года проведено 6 предметных декад (Математики; декада английского языка; декада экологии, декады начальных

классов по окружающему миру, математике и русскому языку, литературному чтению, технологии и физкультуре; месячник физического воспитания и ОБЖ, экологический десант).

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам.директора по УВР совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 95% школьников 1, 2 и 3 ступеней.

В декабре 2015 в рамках Международной недели изучения информатики и Дня информатики в России учащиеся 5-11 классов принимали участие во Всероссийской акции «Час кода», проводимой с целью повышения интереса молодежи (7-24 лет) к изучению информатики и программирования, а также повышения престижности ИТ-специальностей в глазах молодых людей. На занятиях вниманию обучающихся были представлены мотивационный ролик, тренажер по программированию и краткая видео лекция от руководителей ИТ-компаний

В феврале 2016 с целью привития интереса к предмету проводилась декада математики, в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

1. День таблицы умножения
2. Математическая игротека
3. Лучший знаток математики «Решение заданий ГИА»
4. Математическая игра «Устами младенца»
5. Математический конкурс «Разгадай ребус»

Все предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки, открытые уроки.

Для развития интереса обучающихся к изучению школьного курса географии, истории и краеведения в школе существует кружок «Юные музееведы». В его состав входят две группы детей, руководителем группы №2 является Шишкина Н.М.

Занятия кружка проводились в соответствии с программой «Мой родной край» Черниковой Е.С. (Сборник программ для организации внеурочной деятельности. Волгоград – 2011, автор-составитель Казачкова С.П.). Программа рассчитана на 136 часов. Срок реализации – 2 года. Состав кружка был представлен 10 ребятами из 6, 7, 8 и 10 классов. Двухчасовые занятия проводились еженедельно по понедельникам.

В этом учебном году кружок начал свою работу. Программа первого года обучения такова. Разделы «Моя школа» и «Казачье – Родина моя» нацелены на воспитание любви и уважения к своей школе, улице, селу. Изучая историю своей семьи (раздел «Моя семья»), ребята проникаются чувством ответственности за свою фамилию, историю своей семьи, как части народа. Изучая раздел «Мой родной край» обучающиеся приобретают более глубокие знания о культуре и традициях сибирских народов; основных исторических событиях, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне Иркутской области. Важное место занимает изучение истории Боханского района.

Результаты работы кружка (в рамках МБОУ «Казачинская СОШ»).

1. Накопленный материал о природе и истории родного края пополнил архив школьного музея и был оформлен в виде презентаций, докладов, занимательных ребусов, кроссвордов.

2. Чтобы познакомить других школьников с результатами своей деятельности, кружковцы выступали с докладами и презентациями на уроках географии в 8-9 классах, проводили занимательные викторины и конкурсы для семиклассников по байкаловедению. Тематика выступлений: «Знаменитые земляки», «Исторические памятники Боханского района», «Моя малая Родина – село Казачье», «Рельеф нашего села», «Климат села Казачье», слайд-шоу «Времена года», «Наша Ангара», мини-энциклопедия «Флора и фауна нашего края».

3. В марте 2016г. члены кружка стали организаторами и ведущими общешкольного мероприятия «Лица Сибири: буряты». Цель данного мероприятия заключалась в расширении и углублении знаний детей о традициях и обычаях коренных народов Прибайкалья; воспитании патриотизма, развитии творческих и коммуникативных способностей. В подготовке турнира краеведов среди команд 8 и 9 классов приняли участие все кружковцы. Был разработан сценарий мероприятия, придуманы конкурсные вопросы, выполнена видеопрезентация. Ведущие-кружковцы были в костюмах деда-краеведа и мальчика Сибирячка (Самойлов Р., Беляевский И.). Креативные идеи пигалиц Алинки и Аринки (Гущина А., Михеева А.) помогли провести экзамен по краеведению необычной форме. Старшеклассники стали участниками популярных телепередач «Пусть говорят», «Жить здорово», «Смак», «Минута славы» (в роли ведущих и гостей выступали Слободчиков К., Березовская А., Синицына Н., Долгова Л., Черкасов А., Кузнецов К.). Старшеклассники отвечали на вопросы об истории и культуре бурятского народа, участвовали в традиционных единоборствах (импровизация спортивных состязаний праздника «Сурхарбан»), знакомились с тайнами шаманских обрядов, познавали секреты приготовления блюд бурятской национальной кухни и получали мастер-класс бурятского танца «Приветствие». Активность учащихся на всех этапах игры была высокой. В итоге победила команда 9 класса. Мероприятие завершилось подведением итогов, награждением команд и самых активных зрителей.

Результаты работы (региональный уровень).

В январе 2016г. обучающийся 8 класса Крюков Никита стал победителем заочной викторины для школьников «Я знаю сельское хозяйство» (Иркутскстат) в номинации «За обстоятельность и оригинальность, личные размышления о сельской жизни» и был награжден грамотой, памятным сувенирами с символикой Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016г. и неофициальным изданием Иркутскстата, брошюрой «Знатоки аграрного сектора. Итоги школьной викторины». Кроме того, указанная брошюра, на память о проведенной викторине, была вручена и нашей школе, воспитавшей любознательного, старательного и талантливого ученика. Теперь это издание вошло в состав экспонатов нашего музея.

Вывод: Все цели и задачи, поставленные в начале года, были реализованы, почти все запланированные занятия были выполнены. Не удалась только экскурсия на озеро Байкал и посещение Байкальского музея (причина: техническая неисправность школьного автобуса). Учащиеся приобрели навыки исследовательской деятельности, успешно представили результаты своего труда на мероприятиях школьного и регионального уровня. Работу кружка можно считать удовлетворительной. В будущем продолжить работу по изучению родного края.

Экологический десант

В целях воспитания ответственного и бережного отношения к окружающей среде и формирования основ экологической культуры обучающихся, в сентябре и мае уч. года состоялась совместная уборка берега реки Ангары обучающимися и педагогами МБОУ «Казачинская СОШ».



В очередной раз согласно плану был проведен Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности».

В мероприятии принимали участие сотрудник МЧС, которые продемонстрировали детям устройство пожарной машины, боевую одежду, рассказали о нелегком труде пожарника, ответили на вопросы ребят.

Мероприятия прошли на хорошем уровне, дети принимали активное участие и остались довольны.



Большое внимание учителей среднего и старшего звена и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий. Учителя Беляевский А.А., Монашев О.В., Шишкина Н.М., Муруева С.Л., Козлова Л.Н., Черных М.Г., Вантеева А.А., Козлова Л.Н., Черных В.Ф., Матвеева Л.В., Мисайлова С.А. применяли информационно-коммуникационные технологии на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. Они создавали не только презентации, фильмы, тесты к урокам, но и разрабатывали собственные уроки для интерактивной доски в программе NoteBook. В своей работе учителя использовали:

- ученические программы (наставнические);
- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- имитационные и моделирующие программы;
- информационно-справочные программы;
- мультимедиа-учебники;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.
- Ресурсы сети Интернет.

К сожалению, не все ресурсы соответствуют учебникам, уровню класса – все это осложняло применение готовых разработок на уроках. Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала.

Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

Но не все учителя школы стремятся использовать в своей работе информационно-коммуникативные технологии. Пассивное сопротивление педагогов процессу информатизации заключается:

- в недостаточной технической оснащенности;
- в инертности мышления.

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения.

В качестве развития данного направления в школе была выбрана и тема инновационной деятельности «Эффективная реализация многообразия подходов к использованию средств информатизации в современной школе для достижения качества запрограммированного результата».

Проект рассчитан на 2011-2016 годы.

2014-2015 учебный год был практически-коррекционным этапом в реализации данного проекта. Основные направления работы на данном этапе:

- Проведение семинаров, открытых уроков с целью обмена опытом
- Разработка методических памяток, пособий, баз данных
- Организация работы по внедрению ФГОС в 1-3 классах

В 2014 – 2015 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- формирование информационно-технологической структуры системы учебно-воспитательной работы;
- предоставление всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободного доступа к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам);
- использование Интернет - технологии и мультимедийных учебников в учебном процессе;
- совершенствование педагогического мастерства учителей, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;
- продолжена работа по развитию школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам и др;
- осуществлен переход на электронные журналы и дневники;
- связь с отделом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту.

Анализ деятельности по информатизации

1. Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и **размещают свои разработки** на образовательных сайтах (Черных М.Г, Черных В.Ф, Герасимова А.М., Монашевич О.В., Филиппова Л.А.).

Кроме того, учителя используют Интернет-ресурсы на консультациях для **подготовки к ОГЭ и ЕГЭ**, проводят онлайн тестирование (Матвеева Л.В., Филиппова Л.А., Мисайлова С.А., Мазура О.М.).

5 человек имеют собственные **мини-сайты** в социальной сети работников образования nsportal.ru, Герасимова А.М. и Монашевич О.В., Филиппова Л.А. создали свои сайты на Ucoz, Все учителя постоянно пользуются **электронной почтой**.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. 80% учителей регулярно используют **ИКТ на уроках**.

Для всех учителей были проведены **методические семинары** «Технология подготовки урока в современной образовательной среде», «Использование интерактивной доски на уроках», «Применение ЭОР в УВП»

Дистанционные курсы повышения квалификации прошли Беляевский А.А., Аброськина Л.В., Верхозина О.В., Сидлова Н.В., Вантеева А.А., Филиппова Л.А.

2. Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет в школе имеют 100% обучающихся в учебное время и во внеурочной деятельности. Дома компьютеры имеют большинство обучающихся, многие имеют выход в Интернет. Обучение информатике осуществляется во 2-11 классах.

С учащимися 2-11 классов проведены беседы по безопасному пользованию сетью Интернет.

В этом учебном году увеличилось количество дистанционных мероприятий и количество обучающихся, участвующих в интернет-конкурсах :

- Четвертый год принимаем участие в молодежных предметных чемпионатах «Центра развития одаренности» (www.talant.perm.ru) (математика, обществознание, история, география, русский язык, английский язык, химия)
- Дистанционное тестирование «Института развития школьного образования» (www.irsho.ru) «Альбус» (математика), «Мультитест» (физика, математика)
- Дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок» (физика, информатика, ОБЖ, биология), II Всероссийская олимпиада школьников «Знание – сила» (физика), «Центра поддержки талантливой молодежи» (www.centertalant.ru) (география, английский язык)
- Дистанционные викторины «Центра роста талантливых детей и педагогов» (информатика, биология) (www.ya-geny.ru) , дистанционные конкурсы проекта «Эрудит» (информатика, ОБЖ) (www.eruditez.ru)
- Всероссийские конкурсы презентаций «Центра развития мышления и интеллекта» (www.vot-zadachka.ru) (информатика), «Лаборатории дистанционных конкурсов и олимпиад «Ладико»» (www.ladiko.ru) (информатика), Дистанционных конкурсов проекта «Эрудит» (www.eruditez.ru) (информатика), «Центра современных образовательных технологий» (www.konkypc.net) (биология)

3. Внеурочная деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета. (декада географии, декада литературы)

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий.

Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний.

4. Школьный сайт

Школьный сайт - это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д.

Информация на сайте обновлялась ежемесячно.

5. Результативность деятельности школы по информатизации .

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы , облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завуча школы . Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени. Создание базы данных всех учащихся и педагогических работников позволяет быстро отслеживать динамику происходящих в школе процессов.

Одним из приоритетных направлений информатизации образовательного пространства школы в учебном году стало ведение электронных журналов и электронных дневников. Проект ИС «Дневник.ру» - направлен на проектирование и апробацию школьной образовательно-социальной виртуальной сети для повышения качества образовательного, воспитательного, управленческого процессов, включая процесс инновационного развития образовательного процесса.

Уже как три года наша школа стала участником эксперимента по введению электронных учебников.

Учебник истории был опробован в 5 классе учителем истории Монашевич О.В. Результаты апробации были переданы в издательство «Просвещение» через специальный интернет-сервис. Так же ещё один учебник (Английский в Фокусе English Spotlight) издательства «Просвещение» начал апробировать учитель Беляевский А.А. Апробация началась со второго класса и продолжится далее. Первый опыт апробации был представлен на районном семинаре завучей., где Алексей Александрович выступил с мастер-классом.

Проблемы

Однако, материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса еще необходимо пополнять. Из-за отсутствия финансирования не доукомплектован компьютерами и периферийными устройствами (нет принтера и сканера) компьютерный класс, недостаточное количество роутеров для улучшения качества радиосигнала.

Нормативно-правовые основы организации методической работы в образовательном учреждении

Методическая работа МБОУ «Казачинская СОШ» организована на основе нормативно-правовой базы, включающей в себя документы федерального, регионального, муниципального уровня. На школьном уровне деятельность методической службы регламентирована уставом школы, должностными инструкциями, приказами по основной деятельности, следующими положениями:

1. Положение о Педагогическом совете школы.
2. Положение о Методическом совете школы.
3. Положение о школьном методическом объединении.
4. Положение о рабочей программе учебной дисциплины.
5. Положение об установлении доплат и надбавок работникам.
6. Положение об учебном кабинете.
7. Положение о классном руководстве.
8. Положение о внутришкольном контроле.

9. Положение о системе оценки качества образования.

10. Положение о методическом дне.

Нормативно-правовое обеспечение школы, с одной стороны, способствует выполнению нормативных требований вышестоящих организаций, направленных на реализацию основных положений государственной политики в области образования, с другой, включает в себя создание нормативных актов, регулирующих взаимоотношения всех субъектов методической работы, а также локальных актов, стимулирующих творчество учителей и инновационную деятельность.

Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции

Продуктивной формой представления педагогами результатов своей деятельности является участие в профессиональных конкурсах.

С 2010 учебного года педагоги приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

Год	ФИО Занимаемая должность	Тема	Результат
2010-2011	Мурусва Светлана Леонидовна, учитель русского языка и литературы	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Лауреат конкурса
2011-2012	Нога Александр Викторович, учитель физической культуры	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Победитель в номинации «ИКТ-компетентность», «Лучший учитель» по результатам голосования детского жюри
2012-2013	Черных Вера Фёдоровна, учитель физики	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Диплом лауреата полуфинала
2013-2014	Герасимова Анна Михайловна, учитель ОБЖ Беляевский Алексей Александрович, зам. директора по УВР	Муниципальный конкурс «Учитель года» Областной конкурс «Дебют-2014»	Победитель в номинации «Учитель-воспитатель» Финалист. Лауреат конкурса
2014-2015	Герасимова Анна Михайловна, учитель ОБЖ Монашевич Ольга Владимировна	V областной конкурс «Лучший учитель года по курсу ОБЖ» Конкурсный отбор учителей образовательных учреждений в 2015 году в рамках реализации ПНПО	Общее- 4 место «Визитная карточка» - 3 место «Лучший урок»- 1 место «Теоретический тур» - 1 место
2015-2016	Филиппова Лариса Анатольевна Мазура Ольга Михайловна	Муниципальный конкурс «Учитель года» Областной конкурс «Лучший учитель математики»	Лауреат конкурса Финалист. Лауреат конкурса.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива в творческих конкурсах. Учитель математики Мазура Ольга Михайловна впервые приняла участие в областном конкурсе учителей математики. Она хорошо справилась с конкурсными заданиями и дошла до финала конкурса.

Делегация от школы приняла участие в областном педагогическом форуме «Образование Прибайкалья 2016».



Учителя-исследователи школы имеют в своем арсенале собственные разработки элективных курсов.

Программы элективных курсов

№	Автор	Название	Тип	Класс	Учреждение	Регистрация
1.	Монашевич О. В.	«Подготовка к единому государственному экзамену по истории» (элективный курс для 11 классов общеобразовательных учреждений)	Элективный курс	11	МБОУ «Казачинская СОШ»	Сертификат авторства образовательной программы, выдан Усть-Ордынским ИПКРО в янв. 2008 г.
2.	Шишкина Н.М.	Топонимия родного края	Элективный курс	8,9	МБОУ «Казачинская СОШ»	Рецензия на образовательную программу, выдан Иркутским ИПКРО в 2008г (Протокол №9 от 28.11.2008)

С 2011 г. школа представляет общественности Публичный доклад (отчет) по итогам года. Публичный доклад представляется общественности в СМИ, и размещается на сайте школы http://kazshkola.ucoz.ru/index/ezhгодnyj_publichnyj_otchjot_shkoly/0-18

Так же педагоги школы и дети публикуются в газетах и сборниках, включая выступления в средствах массовой информации:

Публикации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Статья об ученицах нашей школы, помогавшим полиции в оперативно-розыскных мероприятиях:

<http://www.gazetahot.ru/novosti/proisshestviya/32649-poteryavshegosya-v-irkutskoy-oblasti->

Рассказ учителя школы о достижениях учеников нашей школы:

<http://baikalpress.ru/sm/2013/49/013001.html>

Статья о хранильнице школьного музея Сайдуковой М.Т. и находках учеников, хранящихся в музее.

<http://baikalpress.ru/region/2004/40/006000.html>

О 120-летнем юбилее нашей школы:

<http://baikalpress.ru/kopeika/2004/34/001003.html>

Материалы музея нашей школы, рассказ директора школы Монашевич О.В., бывшей в свое время хранителем музея, стали основой для публикации данной статьи:

<http://pressa.irk.ru/sm/2011/10/012012.html>

Публикации в СМИ:

Газета МО «Боханский район» «СЕЛЬСКАЯ ПРАВДА»

№ 8 (23.02.2012 г.) – «В Бохане прошел I муниципальный образовательный форум». В статье говорится об учителе Нога А.В., который стал победителем в номинации «ИКТ – компетентность педагога», а также завоевал звание «Лучший учитель» по итогам голосования детского жюри.

№ 25 (06.2012 г.) – «Здравствуй, лето». О жизни лагеря дневного пребывания нашей школы.

№ 26 (28.06.2012 г.) – «Я побывала внутри настоящей ракеты». Рассказ ученицы 8 класса Е.Непокрытых, ставшей победителем областного конкурса «Человек и космос» и награжденной поездкой на космодром «Байконур».

№ 1 (09.01.2013 г.) – «Состоялось закрытие года библиотек». О присуждении нашей школьной библиотеке звания «Лучшая библиотека района».

- № 13 (04.04.2013 г.) – «Год библиотек продолжается». О районном семинаре на базе нашей школы «Как привить ребенку любовь к чтению».
- № 32 (15.08.2013 г.) – «По форме узнаем школу». О введении в нашей школе единой школьной формы.
- № 36 (12.09.2013 г.) – «Чтобы люди уважали». Статья о педагоге нашей школы Сайдуковой М.Т. и о присуждении ей звания «Почетный работник образования»
- № 44 (07.11.2013 г.) – «Моя мама – библиотекарь». Статья о библиотекарке нашей школы Вантеевой Л.М.
- «Школьница помогла найти пропавшего ребёнка». Об ученице Ершовой Е., помогавшей полиции искать потерявшегося ребенка.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Посещено за год 46 уроков и 11 внеклассных мероприятий:

- высокий уровень - 30%;
- достаточно высокий - 40%;
- достаточный – 30%.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (системно-деятельностный подход в обучении, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, ТРКМ, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Финансовое обеспечение за 2015 финансовый год

Раздел 2. Сведения об источниках получения средств учреждением

Код по ОКЕИ: тысяча рублей - 384

Наименование показателей	№ строки	Фактически про-финансировано
1	2	3
Объем финансирования – всего (сумма строк 02, 06)	01	27 418
Бюджетные средства – всего (сумма строк 03–05) в том числе бюджета:	02	27 292
федерального	03	0
субъекта Российской Федерации	04	21 556
местного	05	5 736
Внебюджетные средства – всего (сумма строк 07-10)	06	126
в том числе средства: организаций	07	0
населения	08	126
внебюджетных фондов	09	0
инострантных источников	10	0
из строки 06: собственные средства	11	0

Раздел 3. Расходы учреждения

Код по ОКЕИ: тысяча рублей - 384

Наименование показателей	№ строки	Бюджетные расходы	Расходы, осуществ-ляемые за счет вне-бюджетных источ-ников финанси-рования
1	2	3	4
Расходы – всего (сумма строк 02, 06, 13, 17)	01	26 271	
Оплата труда и начисления на оплату труда (сумма строк 03-05)	02	21 276	
заработная плата	03	16 387	
начисления на оплату труда	04	4 889	
прочие выплаты	05		
Приобретение работ, услуг (сумма строк 07-12)	06	4 922	
услуги связи	07	80	
транспортные услуги	08		
коммунальные услуги	09	2 678	
арендная плата за пользование имуществом	10		
услуги по содержанию имущества	11	2 154	
прочие работы, услуги	12	10	
Социальное обеспечение (сумма строк 14-16)	13		
пенсии, пособия и выплаты по пенсионному, социальному и медицинскому страхованию населения	14		

пособия по социальной помощи населению	15		
пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора государственного управления	16		
Прочие расходы	17	73	
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 19-22)	18	1 021	126
увеличение стоимости основных средств	19	307	
увеличение стоимости нематериальных активов	20		
увеличение стоимости произведенных активов	21		
увеличение стоимости материальных запасов	22	714	126

Справка к разделу 3

Остаток внебюджетных средств на начало отчетного периода (тыс руб)	23	0
Остаток внебюджетных средств на конец отчетного периода (тыс руб)	24	0
Получает ли учреждение средства на выполнение государственного задания (да – 1, нет – 0)	25	1
Расходы на оплату труда и на начисления на оплату труда (из стр.02 гр.3), осуществляемые за счет средств на выполнение государственного задания (тыс руб)	26	21 276

Сведения о материально технической базе

Наименование	№ строки	
1	2	3
Число зданий и сооружений (ед)	01	4
Общая площадь всех помещений (м ²)	02	2 888
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	03	21
Их площадь (м ²)	04	1 014
Число мастерских (ед)	05	2
в них мест (место)	06	28
Число тракторов для учебных целей (ед)	07	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	08	1
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	09	0
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	10	1
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	11	1
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м ²)	12	700
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м ²)	13	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	14	1
в т. ч. в приспособленных помещениях	15	1
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	16	40
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	17	40
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	18	133
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	19	127

Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	20	9 856
в т. ч. школьных учебников (ед)	21	2 455
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	22	0
в них зданий (ед)	23	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	24	0
в них зданий (ед)	25	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	26	0
Наличие: водопровода (да, нет)	27	1
центрального отопления (да, нет)	28	0
канализации (да, нет)	29	1
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	30	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	31	1
в них пассажирских мест (мест)	32	22
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	33	1
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	34	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	35	9
Число персональных ЭВМ (ед)	36	37
из них: приобретенных за последний год	37	0
используются в учебных целях	38	34
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	39	36
из них (из стр.39): используются в учебных целях	40	33
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	41	24
из них (из стр.41): используются в учебных целях	42	23
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	43	1
Тип подключения к сети Интернет: модем	44	0
выделенная линия	45	1
спутниковое	46	0
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	47	0
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	48	0
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	49	1
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	50	0
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	51	36
из них (из стр.51): используются в учебных целях	52	33
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	53	1
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	54	1
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да,	55	1

нет)		
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	56	0
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	57	0
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	58	1
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	59	0
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	60	0
Число огнетушителей (ед)	61	40
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	62	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	63	0
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	64	0
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	65	0
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	66	1

Директор школы: _____

О.В. Монашевич